

Response	Percentage
Yes	45%
No	35%
Don't know	20%



Prof. dr. sc. Vesna Vlahović-Štetić
Prof. dr. sc. Željka Kamenov
Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

AZVO, svibanj 2019.

Nakon ove radionice moći ćete:

- izraditi tablicu konstruktivnog poravnanja za svoj kolegij
- uskladiti ishode učenja s metodama poučavanja i načinima provjere ostvarenih ishoda
- pratiti i vrednovati studentska postignuća
- vrednovati različite vrste studentskih uradaka
- sastaviti ispit znanja u skladu s preporukama
- provjeriti ostvarenost planiranih ishoda kolegija
- revidirati nastavne metode i postupke vrednovanja u svom kolegiju ako je potrebno
- provjeriti utemeljenost raspodjele ECTS-a

Teorija 1. Poučavanje kao prijenos informacija – usmjereno na prijenos sadržaja

- Jednosmjerni prijenos znanja
- Gradivo se tretira kao konačno i neupitno: studenti su pasivni primatelji
- Glavni problem: količina informacija
- Neuspjeh u učenju pripisuje se studentu: studenti su nezainteresirani, ne znaju učiti
- Osobine nastavnika: superioran stav, dobro poznavanje područja, no često davanje nejasnih povratnih informacija.
- Rezultat je stručnjak - zanatlija: posjeduje puno znanja u području, ali posao obavlja rutinski.

Teorija 2. Poučavanje kao poticanje otkrivanja smisla - usmjereno na oblikovanje studentova iskustva

- Poučavanje usmjereno na razumijevanje
- Nastavnik potiče studenta da sam konstruira značenja i smisao
- Sadržaj je važan, ali i aktivni stav i mogućnost primjene
- Nastavnik je usmjeren na prepoznavanje i uklanjanje prepreka postizanju razumijevanja: korektivne primjedbe potpune i jasne
- Osobine nastavnika: kompetencija i entuzijazam, podržavajući stav - studenti su partneri
- Rezultat je stručnjak spreman na cjeloživotno učenje – spreman na unapređenja i rješavanje problema u području.

Ramsden, 1992.

Učenje rezultira promjenama (ishodima):

- ❑ u znanjima i vještinama
- ❑ stavovima i vrijednostima
- ❑ slici o sebi

Konstruktivno poravnanje

Pristup u kojem planiranje kolegija započinje jasnom slikom o ishodima učenja.

Biggs i Tang (2007)

- konstruktivno – od konstruktivizma
- poravnanje - ishodi kolegija moraju biti usklađeni sa sadržajima i aktivnostima koje se potiču tijekom poučavanja te sa onim što će se mjeriti.

ishodi → metode → vrednovanje

Ishodi učenja	Sadržaj/način učenja	Vrednovanje	Potrebno vrijeme
1. Sastaviti ispit znanja	slušaju predavanje i čitaju tekst u udžbeniku o vrstama zadataka u ispitima	u pisanom ispitu - nabrojati zadatke u ispitima znanja i grupirati ih	6 sati
	slušaju predavanje o konstrukciji zadataka, na vježbama rasprava u malim grupama o prednostima i nedostacima pojedinih vrsta zadataka, rad u paru na analizi pojedinih zadataka	u pisanom ispitu - navesti prednosti i nedostatke zadataka dopunjavanja, zadataka višestrukog izbora, usmeni ispit – usporediti zadatke esejskog tipa i zadatke objektivnog tipa	9 sati
	slušaju predavanje o konstrukciji ispita znanja, na vježbama imaju demonstraciju koraka u izradi ispita znanja, individualno rade na sastavljanju zadataka, rade u maloj grupi na izboru zadataka i konstrukciji ispita	seminarski rad – samostalno sastavljaju ispit znanja iz Prirode i društva prema programu prvog polugodišta trećeg razreda	15 sati

Konstruktivno poravnanje

Upišite ishode kolegija u tablicu konstruktivnog poravnanja

Zadatak

Koje sve metode rada sa studentima koristite u svom kolegiju? Zašto?

Ima li nekih metoda i tehnika koje poznajete ali ne koristite? Zašto?

Nastavne metode i tehnike

- ▣ Metoda u nastavi - generalizirani obrazac koji se može rabiti u različitim nastavnim područjima s ciljem poboljšavanja ishoda učenja
- ▣ Tehnike (strategije) – postupci primjenjivi unutar raznih metoda

Nastavne metode

- izravno poučavanje: izlaganje (predavanje)
instrukcija
- učenje otkrivanjem: vođeno/samostalno
rasprava
- grupno/suradničko učenje

Nastavne tehnike

- naglašavanje ishoda učenja
- uvodni organizatori
- kognitivne mape
- povratne informacije
- poučavanje rješavanja problema
- zadatke

Zadatak

Rad u malim grupama:

Navedite prednosti i ograničenja određene nastavne metode!

Zadatak

Navedite sve prikladne nastavne metode za prva 3 ishoda vašeg kolegija!

Što bi sve studenti mogli ili trebali raditi kako bi ostvarili ove ishode?

PAUZA!



Praćenje i vrednovanje

Koje sve elemente uzimate u obzir za konačnu ocjenu iz kolegija i zašto?

Praćenje i vrednovanje

Svrha:

- **dijagnostička** - za provjeru predznanja
- **formativna** – za provjeru znanja usvojenih tijekom dijela pouke, nastavniku omogućuje bolje planiranje, studentu omogućuje bolji uvid u vlastito znanje
- **sumativna** - znanje nakon pouke, za ocjenjivanje studenata, ali i djelotvornosti poučavanja

Praćenje i vrednovanje

Dokimologija – proučava činitelje koji kvare metrijsku vrijednost provjeravanja znanja i ocjenjivanja te pokušava pronaći načine i postupke za što pouzdanije ispitivanje i mjerenje znanja.

Orijentirana na tri skupine činitelja:

- predmet mjerenja (znanje)
- tehnika mjerenja (način ispitivanja i ocjenjivanja)
- instrument mjerenja (nastavnik)

Praćenje i vrednovanje

Predmet mjerenja - znanje:

- znanje se procjenjuje indirektno
- nedovoljna jasnoća, neodređenost odgovora
- verbalne sposobnosti učenika
- opažanje i uporaba percipiranih podataka
- emocionalna otpornost

Praćenje i vrednovanje

Tehnika mjerenja:

- usmeno ispitivanje
- pisano ispitivanje

Usmeno ispitivanje

- nastavnik može odmah reagirati na studentske odgovore i bolje ispitati znanje
- nastavnik može uočiti kvalitativne razlike
- nastavnik može reagirati na približne odgovore ili netočnosti
- moguće bolje provjeriti razumijevanje i uporabu znanja
- studenti češće uče s razumijevanjem

Pisano ispitivanje

- studentima postavljeni isti zadaci pa su odgovori usporedivi
- isti režim rada i vrijeme odgovaranja za sve
- ako su kriteriji jasno određeni ocjenjivanje objektivnije
- obuhvaćeno više gradiva nego usmenim ispitom
- vremenski ekonomično

Vrste zadataka

Odabir vrste zadataka u pisanom ispitu ovisi o:

- obrazovnim ciljevima koje nastavnik želi postići
- prednostima i nedostacima pojedinih vrsta zadataka

Vrste zadataka u ispitima znanja

- zadaci esejskog tipa
- zadaci objektivnog tipa:



dosjećanje
nadopunjavanje



alternativni izbor
višestruki izbor

povezivanje
sređivanje

- rješavanje problema

Ispit znanja

Sastavljate li sami ispit znanja ili ga samo primjenjujete?

Je li vas netko učio kako sastavljati ispit znanja?

Normativni i kriterijski ispiti

Normativni ispiti – cilj je da što bolje razlikuju
ispitanike

Kriterijski ispiti – cilj je da što bolje opisuju
stečena znanja

Razlike	Normativni testovi	Kriterijski testovi
Gradivo	Veće cjeline (obično duži testovi)	Detaljnija provjera manjih cjelina
Težina zadataka	Najviše zadataka prosječne težine, a sve manje onih težih i lakših	Zadaci prilagođeni karakteristikama gradiva
Interpretacija rezultata	U odnosu na druge studente (u grupi ili populaciji)	U odnosu na cilj i zadatke nastave

Planiranje izbora pitanja

- Nužno je unaprijed planirati što ćemo mjeriti i koliko pitanja će se odnositi na pojedine dijelove gradiva

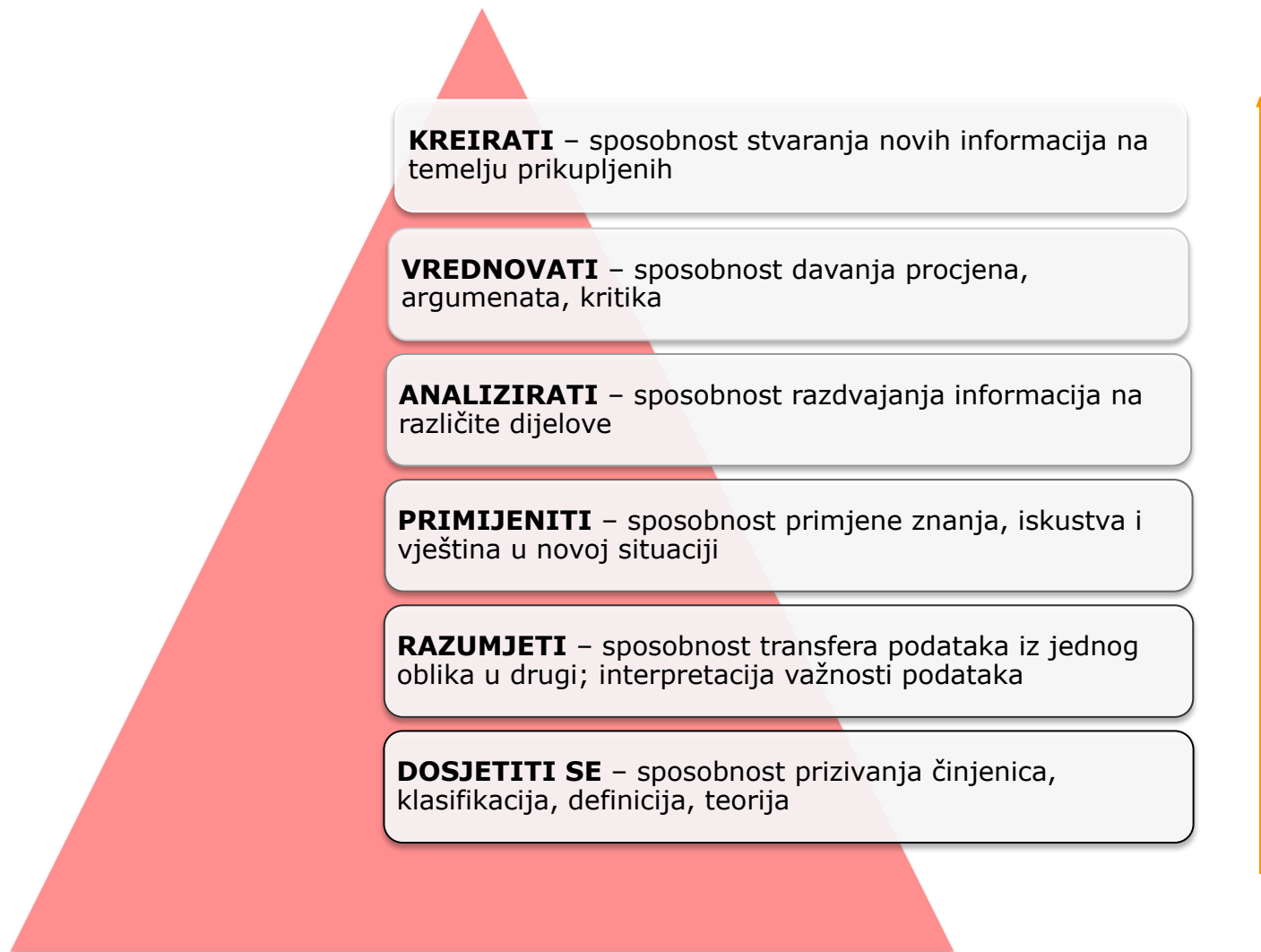


Tablica specifikacije ispitnog gradiva

Tablica specifikacije

	Sadržaj A	Sadržaj B	Sadržaj C	Sadržaj D
Činjenice	5	5	7	4
Razumijevanje	3	3	3	3
Primjena	3	3	4	2
Analiza	2	2	2	2
Vrednovanje	2	2	3	2
Kreacija	2	1	1	2
UKUPNO	17	16	20	15

Bloomova taksonomija znanja



Zadatak

Napišite po jedan ispitni zadatak iz svog predmeta za svaku razinu po Bloomu.

PAUZA!



Praćenje i vrednovanje

*Ocijenite svaki glazbeni spot ocjenom
od 1 do 5*

Praćenje i vrednovanje

Instrument mjerenja (nastavnik):

- osobni kriteriji za predmet mjerenja
- osobna jednadžba
- halo-efekt
- pogreška kontrasta
- tendencija prilagođavanja kriterija skupini

Praćenje i vrednovanje

*Koju pogrešku primjećujete kod sebe?
(post-it)*

Rubrike

*Koje činitelje ste vi uzimali u obzir ocjenjujući
glazbene spotove?*

Rubrike

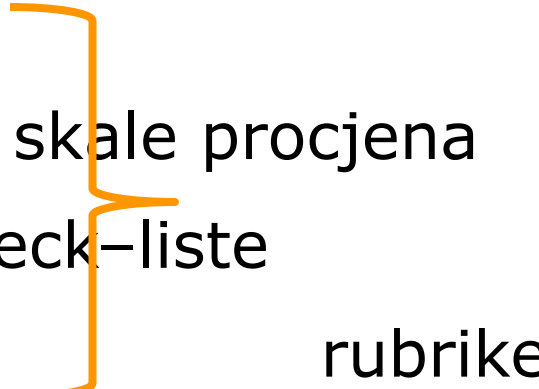
- popis obilježja po kojima se procjenjuje vrijednost nekog uratka, s opisima različitih stupnjeva kvalitete za svako obilježje
- može se razraditi s 3 ili više stupnjeva kvalitete
- omogućuju dosljedno ocjenjivanje
- studenti znaju što se ocjenjuje i kako

Praćenje i vrednovanje

Različiti oblici vrednovanja:

- usmeno ispitivanje
- pisano ispitivanje
- vrednovanje individualnih projekata
- vrednovanje grupnih projekata
- procjena praktičnog rada
- mapa uradaka (portfolio)

Praćenje i vrednovanje

- individualni projekti
 - grupni projekti
 - praktični rad
 - mapa uradaka (portfolio)
- skale procjena
check-liste
rubrike
- 

Zadatak

Navedite sve prikladne načine vrednovanja za prva 3 ishoda vašeg kolegija!

Kako bi studenti mogli pokazati jesu li ostvarili ove ishode?

Veza između ishoda, aktivnosti i vrednovanja

Ishodi učenja	Aktivnosti	Vrednovanje
A) Specifični ili generički	Predavanja Rasprave	Vrste zadataka u ispitima
B) Znanje, vještina ili stav/vrijednost	Laboratorijski rad Rješavanje zadataka	Vrednovanje praktičnog rada
C) Razina po Bloomu: Dosjećanje Razumijevanje Primjena Analiza Vrednovanje Sinteza	Terenski rad Grupni rad Prezentacije u grupi Domaće zadaće	Izvještaj o samostalnom radu Projektni rad Prezentacije Seminarski rad Esej

Ishodi učenja	Sadržaj/način učenja	Vrednovanje	Potrebno vrijeme
1. Sastaviti ispit znanja	slušaju predavanje i čitaju tekst u udžbeniku o vrstama zadataka u ispitima	u pisanom ispitu - nabrojati zadatke u ispitima znanja i grupirati ih	6 sati
	slušaju predavanje o konstrukciji zadataka, na vježbama rasprava u malim grupama o prednostima i nedostacima pojedinih vrsta zadataka, rad u paru na analizi pojedinih zadataka	u pisanom ispitu - navesti prednosti i nedostatke zadataka dopunjavanja, zadataka višestrukog izbora, usmeni ispit – usporediti zadatke esejskog tipa i zadatke objektivnog tipa	9 sati
	slušaju predavanje o konstrukciji ispita znanja, na vježbama imaju demonstraciju koraka u izradi ispita znanja, individualno rade na sastavljanju zadataka, rade u maloj grupi na izboru zadataka i konstrukciji ispita	seminarski rad – samostalno sastavljaju ispit znanja iz Prirode i društva prema programu prvog polugodišta trećeg razreda	15 sati

ECTS

- 60 ECTS = puno godišnje radno opterećenje (od 1500 do 1800 sati)
- 1 ECTS = 25 – 30 sati studentskog rada (UNIZG 28 sati)
- na kolegiju studenti:
 - prisustvuju nastavi
 - pišu seminare i zadaće
 - posjećuju institucije
 - izvode projekt
 - sudjeluju u praktičnom/terenskom radu
 - čitaju literaturu i vade bilješke (7-15 str./sat)
 - uče za kolokvije i/ili ispit

ECTS

ECTS služe pri:

- ▣ izradi, provedbi i praćenju programa,
- ▣ mobilnosti studenata i priznavanju stečenih kvalifikacija
- ▣ vrednovanju cjeloživotnog učenja
- ▣ osiguranju kvalitete programa

Nakon ove radionice moći ćete:

- izraditi tablicu konstruktivnog poravnanja za svoj kolegij
- uskladiti ishode učenja s metodama poučavanja i načinima provjere ostvarenih ishoda
- pratiti i vrednovati studentska postignuća
- vrednovati različite vrste studentskih uradaka
- sastaviti ispit znanja u skladu s preporukama
- provjeriti ostvarenost planiranih ishoda kolegija
- revidirati nastavne metode i postupke vrednovanja u svom kolegiju ako je potrebno
- provjeriti utemeljenost raspodjele ECTS-a

Literatura:

Biggs, J., Tang, C., (2007). *Teaching for quality learning at university*. SRHE i Open University Press, Maidenhead.

Schwartz, B.M., Gurung, R.A.R., (2012). *Evidence-based teaching for higher education*. APA, Washington, DC

Vizek Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D.,(2014). *Psihologija obrazovanja*. IEP – Vern, Zagreb.

Wolf, P., Christensen Hughes, J. (ur.) (2007). *Curriculum development in higher education: faculty-driven processes and practices*. Jossey-Bass, San Francisco.

http://ec.europa.eu/education/library/publications/2015/ects-users-guide_en.pdf

Vlahović-Štetić, V., Kamenov, Ž. (2016). Kako ostvariti željene ishode u studijskim programima? Priručnik za sveučilišne nastavnike, Zagreb: FF press.
http://esfhko.ffzg.unizg.hr/wp-content/uploads/2016/08/Prirucnik-EU-FF_web_final.pdf

**A SADA
VI!**

