



azvo

agencija za
znanost i visoko
obrazovanje

**Priznavanje ECTS bodova
odlaznih studenata: izazovi i
dobre prakse**

25. 09. 2026.
Zagreb



azvok

osiguravanje kvalitete
u visokom obrazovanju

azvo.hr

Fleksibilizacija i individualizacija visokog obrazovanja u kontekstu odlazne mobilnosti studenata

Izv. prof. dr. sc. Dunja Škalamera-Alilović

Predsjednica Povjerenstva za priznavanje i vrednovanje prethodnog učenja
UNIRI

Fleksibilnost puteva učenja

1

POVJERENJE

u tuđe akademske
procjene i odluke

2

JEDNAKOVRIJEDNOST

Parity of Esteem

različiti putevi mogu
voditi do istih ishoda

3

KVALITETA

RPL mora biti dio
sustava osiguranja
kvalitete

4

JEDNAKOST I INKLUZIVNOST

pristup i napredovanje
bez nepotrebnih
prepreka

RPL kao alat fleksibilizacije studija

Definicija – preuzeto (HKO) i nadopunjeno

Formalno obrazovanje

- organizirana aktivnost učenja u okviru odobrenih programa ovlaštenih pravnih osoba,
a **radi stjecanja kvalifikacija na razini 6 i više** Hrvatskog kvalifikacijskog okvira koja se dokazuje diplomom ili drugom odgovarajućom javnom ispravom.
- provjera ishoda učenja **nije obvezna ali se može provesti**

PRIMJERI:

- Erasmus i ostali programi mobilnosti
- Prijelaz s drugog visokog učilišta
- Razdoblja studija u inozemstvu
- Inozemne visokoškolske kvalifikacije
- Horizontalna mobilnost studenata – studiranje na više programa ...

Metodološki pomaci

Bolonjski proces – utjecaj na RPL

Alati

- 1 Jasno definirani ISHODI UČENJA **PROGRAMA** visokog učilišta koje provodi
- 2 postupak
- 3 MATRICA POVEZNICA ishoda učenja kolegija s ishodima učenja programa
- 4 ECTS metodologija

Deskriptori razine (Dublinski) EQF/HKO

Predloženi modeli

1 PROGRAMSKI PRISTUP

Polazi od ishoda studijskog programa, a ne od traženja identičnog domaćeg kolegija.

2 HOLISTIČKI PRISTUP

Jedan student – jedan postupak. Sagledavaju se svi stečeni ishodi i njihov doprinos programu.

3 STRUČNO POVJERENSTVO

Vrednovanje se izdiže iznad razine pojedinog nastavnika.

CILJ: kvalitetnije i potpunije uključivanje mobilnosti u studentov curriculum

Prednosti programskog pristupa

Stečeni ishodi učenja TREBAJU se podudarati sa specifičnim skupovima ishoda učenja koji se stječu PROGRAMOM visokog učilišta, i to:

- po **profilu** (temeljne kompetencije),
- **obujmu** (ECTS bodovi) i
- **razini** (HKO).

NE MORAJU se podudarati s ishodima učenja KOLEGIJA u našem programu, da bismo ih oslobodili naših kolegija.

Prednosti holističkog pristupa

Ovakav pristup priznavanja i oslobađanja omogućuje:

- **kombiniranje** više stečenih ishoda učenja za neki ishod **programa**, bez obzira što tih kolegija u našem programu **nema**
- sagledavanje prethodnog učenja **drugog profila** (temeljne, ali i GENERIČKE kompetencije) – uglavnom neprihvatljivo, ali moguće oslobađanje za neke METODOLOŠKE kompetencije, npr. matematika, statistika, informatika, etika, strani jezici
- oslobađanje obuhvata programa koji se odnosi na **izborne kolegije**, povećana dimenzija izbornosti programa – **NAJVEĆA DOBROBIT ZA KANDIDATE**

Prednosti stručnog povjerenstva

PRILAGOĐEN SASTAV

ovisno o sadržaju
priznavanja i oslobađanja

ŠIRENJE KOMPETENCIJA

znanje o priznavanju širi se
kroz visoko učilište

STRUČNO POVJERENSTVO

TIMSKI RAD

više nastavnika i kvalitetnije
odlučivanje

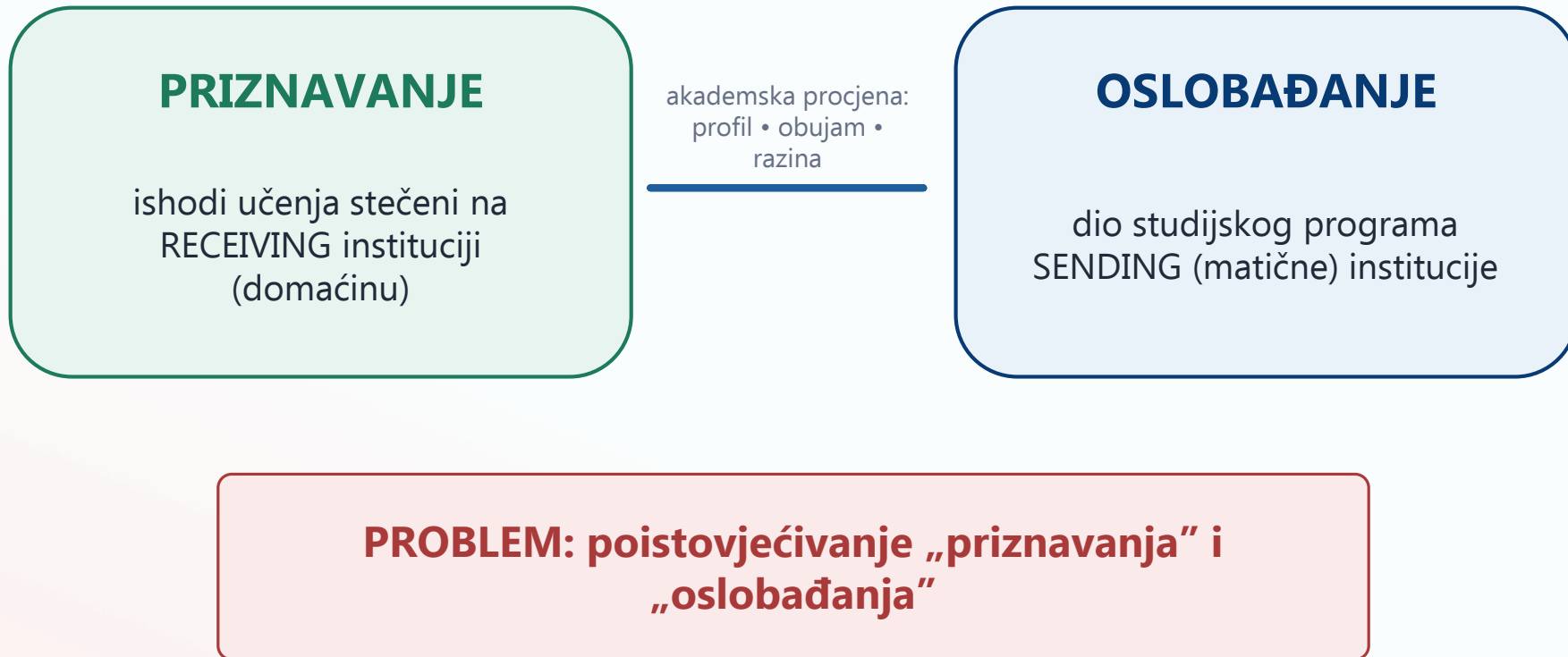
UJEDNAČAVANJE PRAKSE

rad na više slučajeva
omogućuje dosljednije
odluke

Uočeni problemi

Različita interpretacija „priznavanja“

Ključna razlika: priznajemo ono što je student stekao, a oslobađamo ga dijela našeg programa.



Prevladavajuća metodologija

- 1 Uparivanje KOLEGIJ na KOLEGIJ
- 2 Problem OBUJMA – različit broj ECTS-a
 - manji – nedovoljno oslobađanje – cilj 1:1
 - veći – posljedica različitih opterećenja kolegija – zabranjeno
- 3 Problem KVALITETE – prijenos ocjene (moguće ili ne)
- 4 ISHODI PROGRAMA kao alat, u malom broju slučajeva

Kako facilitirati Erasmus RPL-om?



1 Sastav stručnog povjerenstva

ERASMUS KOORDINATOR

nastavnik koji poznaje mobilnost i Learning Agreement

RPL / PROGRAM

član Povjerenstva za priznavanje ili ekspert za studijski program

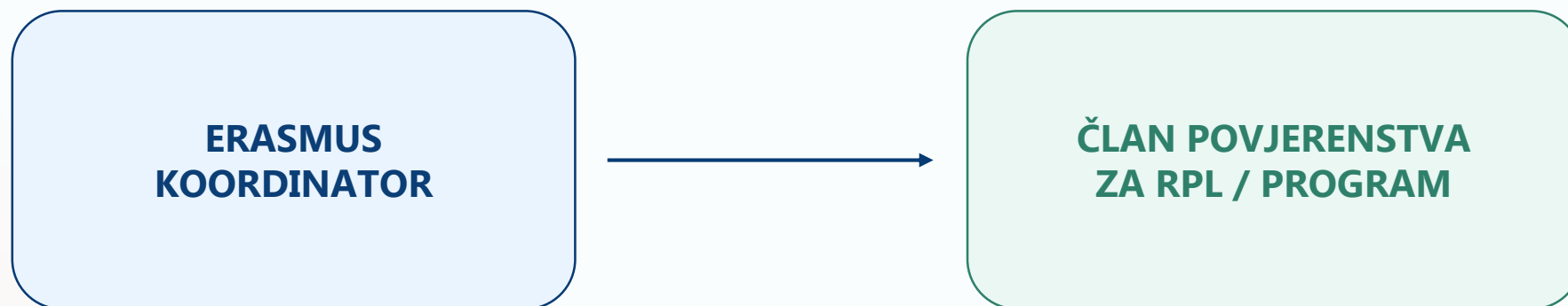
PROMJENJIVI ČLAN

nastavnik prema sadržaju konkretnog slučaja

Rezultat: prijenos znanja i dobrih praksi kroz cijelu instituciju.



2 Priprema slučaja



**Zajednička priprema predmeta → ujednačena praksa između Erasmus
zahtjeva i ostalih RPL postupaka**



3 Priznavanja ≠ oslobađanje

Priznaju se ishodi učenja RECEIVING institucije, a OSLOBAĐA se dijela programa SENDING institucije.

Omogućuje oslobađanje od dijela PROGRAMA (kolegija) **neovisno** u kojem je **semestru** izvedba.

Nepotrebno usklađivanje po semestru u kojem se događa mobilnost - bitno smanjuje mogućnosti oslobađanja.



4 Intenzivna / kontinuirana komunikacija sa studentom!

Potporna **ŽELJAMA** studenta

ALI

Savjetovanje s ciljem 100% oslobađanja opterećenja ostvarenog na Erasmusu (sve ostvarene ECTS bodove treba nastojati ugraditi u studentov kurikulum).

Komunikacija od **prve namjere** za razmjenu do konačnog povratka i **nastavka studija** na matičnoj instituciji.



5 Vrednovanje prije, tijekom i nakon mobilnosti

PRIJE MOBILNOSTI

Preliminarno vrednovanje

Learning Agreement / Syllabusi

TIJEKOM MOBILNOSTI

Naknadno vrednovanje

Changes to LA / Syllabusi i druga dokumentacija

NAKON POVRATKA

Konačno vrednovanje

Transcript of Records + provedba u ISVU-u

Smjernice za unapređenje

Tri skupine dionika – tri različite potrebe, ali jedan zajednički cilj.

STUDENTI / PRISTUPNICI

Trebaju pomoć u odabiru
kurikuluma i
razumijevanju opsega
priznavanja/oslobađanja.

Ključna uloga institucije:
informiranje i savjetovanje.

NASTAVNICI

Trebaju edukaciju za
vrednovanje izvan logike
„kolegij na kolegij“.

**Fokus: ishodi studijskog
programa, profil, obujam i
razina.**

STRUČNE SLUŽBE

Trebaju podršku u
prijelazu iz
administrativne prema
savjetodavnoj i poticajnoj
ulozi.

**Fokus: jasne procedure i
kvalitetna podrška studentu.**

**ZAJEDNIČKI CILJ: predvidljiv, dosljedan i studentu usmjeren sustav
priznavanja/oslobađanja**

Hvala 
na pozornosti!



A Donje Svetice 38/5
10 000 Zagreb
Republika Hrvatska



azvo.hr