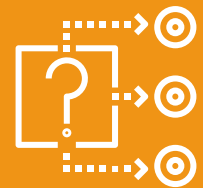




**RAZVOJ NASTAVNIČKIH KOMPETENCIJA ZA
IZVRSNOST U VISOKOM OBRAZOVANJU - *primjer*
*programa cjeloživotnoga obrazovanja***

izv. prof. dr. sc. Rona Bušljeta Kardum
Sveučilište u Zagrebu Fakultet hrvatskih studija

Promjena paradigme procesa poučavanja u visokoškolskoj nastavi





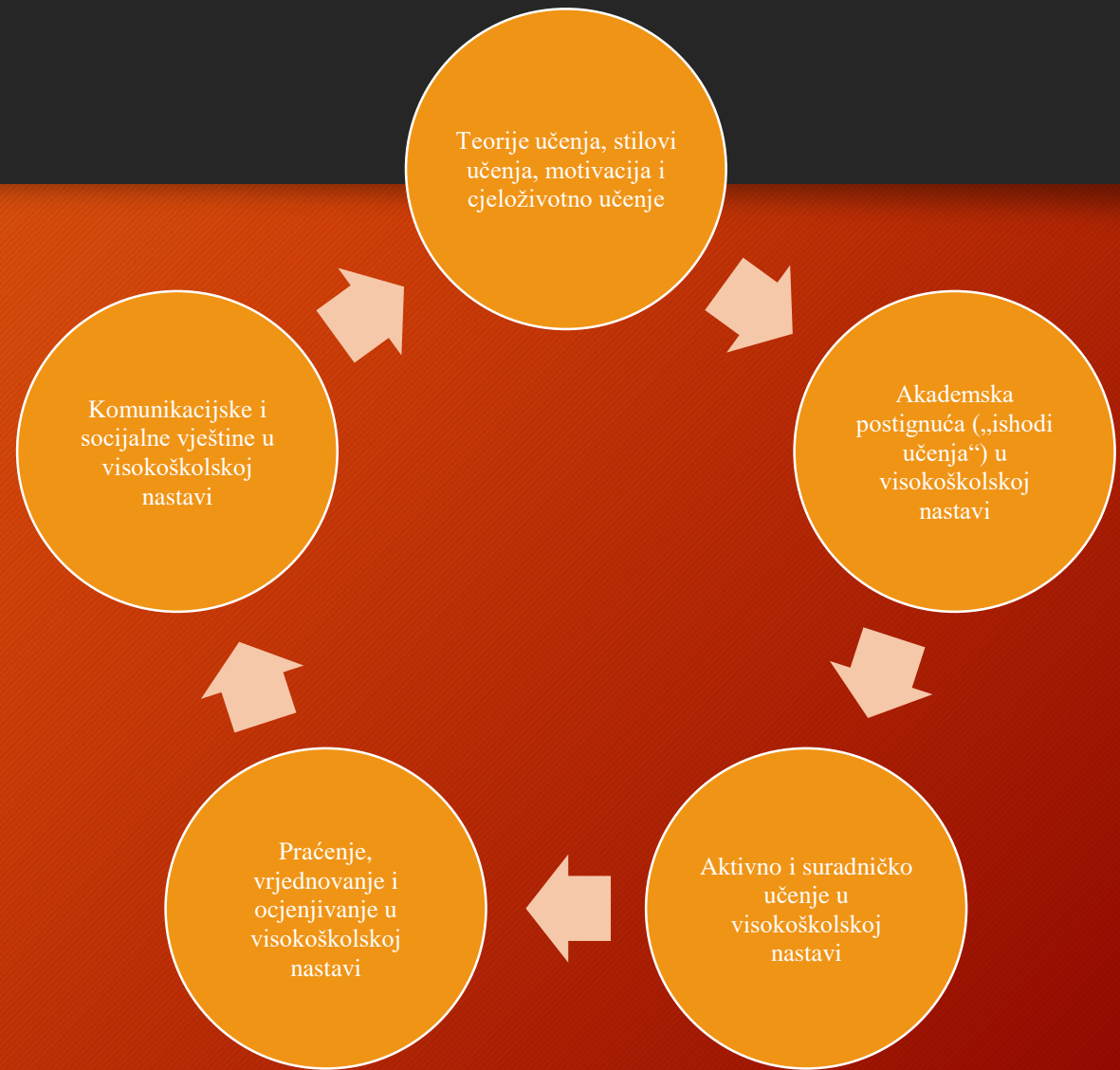
PROGRAM METODIČKOG OSPOSOBLJAVANJA I USAVRŠAVANJA SVEUČILIŠNIH NASTAVNIKA I ASISTENATA, 2020.

- Članak 54. stavak 8. Statuta Fakulteta hrvatskih studija:

"Suradnik koji nije završio studij nastavničkoga smjera i nastavnik koji prvi put ulazi u nastavni proces dužan je završiti program metodičkoga osposobljavanja i usavršavanja."



- *Program metodičkog osposobljavanja i usavršavanja sveučilišnih nastavnika i suradnika* (dalje: Program) izvodio se u formi radionica kroz pet edukacijskih paketa u trajanju od tri nastavna sata (ukupno 15 nastavnih sati).



Program su pohađali asistenti pet visokoškolskih institucija:

- Fakultet hrvatskih studija (12),
- Fakultet prometnih znanosti (21),
- Rudarsko-geološko-naftni fakultet (10),
- Fakultet filozofije i religijskih znanosti (10)
- Visoko učilište Algebra (1).



U ispitivanju razmišljanja sudionika o nastavničkim kompetencijama, najviše su vrednovane:

- komunikacijske vještine predavača usmjerene na motivaciju studenata
- vještine vrednovanja studenata tijekom semestra.

U odgovorima kod tvrdnji koji se odnose na samoprocjenu vlastitih nastavničkih kompetencija ispitanici se u prosjeku smatraju vještima:

- u prenošenju znanja studentima na način da ostvaruju razumijevanje gradiva, stvaranju radne atmosfere, korištenju digitalnih alata na predavanjima i poticanju aktivnog i suradničkog učenja.
- u razumijevanju važnosti postavljanja ciljeva i ishoda učenja na razini predmeta.

U odgovorima koji se odnose na Program većina ispitanika:

- smatra da su metodičke kompetencije uvjet kvalitetnog nastavnog rada u visokom obrazovanju.
- slaže se s tvrdnjom da bi trebale postojati radionice koje se odnose na metodičko osposobljavanje i usavršavanje sveučilišnih nastavnika i asistenata kako bi bili upoznati s novinama i inovacijama na području visokoškolske pedagogije i metodike
- očekuje da će program metodičkoga osposobljavanja i usavršavanja sveučilišnih nastavnika i asistenata biti koristan u njihovom budućem nastavnom radu.

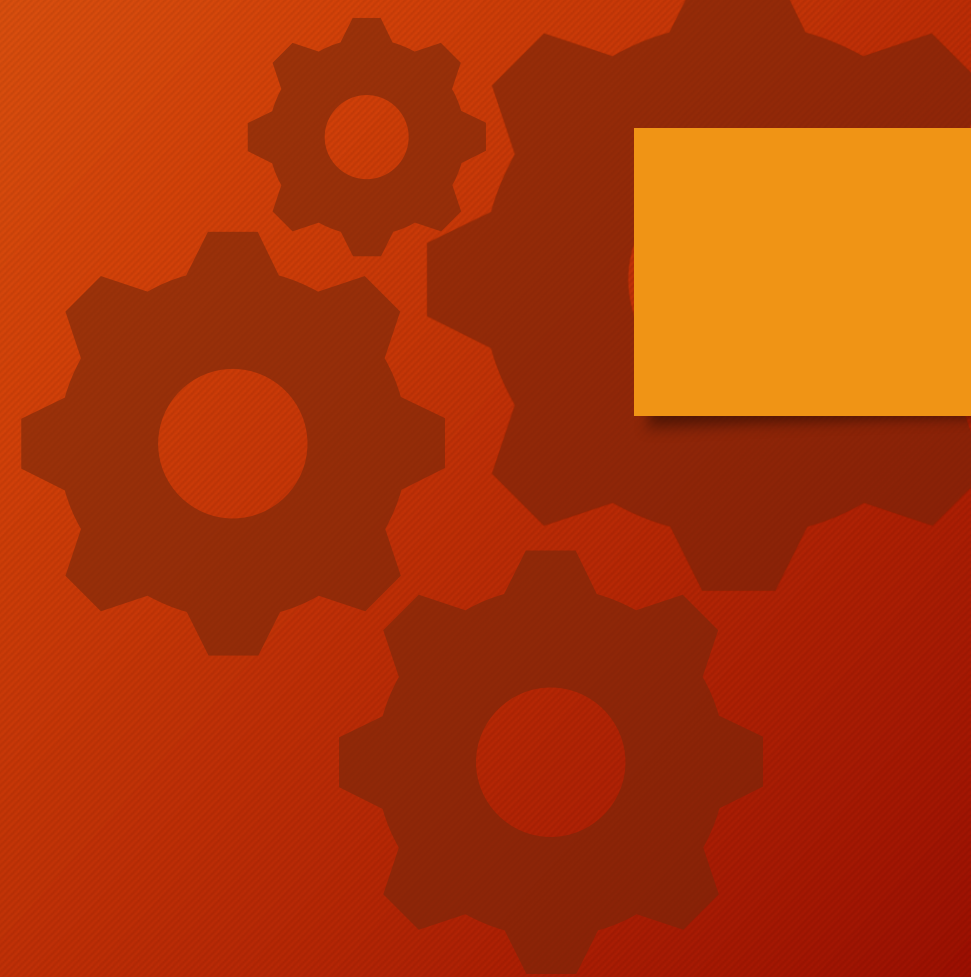
Ispitanici se procjenjuju nešto manje kompetentnima:

- u vrednovanju ishoda učenja koje su postavili, ili koje su nositelji kolegija postavili, na razini predmeta,
- pri prezentiranju sadržaja studentima uzimajući u obzir različite stilove učenja,
- u pripremama za predavanje imajući u vidu konstruktivno poravnanje i
- u poznavanju osnovnih teorija učenja važnih za kvalitetno održavanje nastave.

- U nešto manjoj mjeri ispitanici smatraju da bi metodička osposobljavanja i usavršavanja sveučilišnih nastavnika i asistenata trebala biti zakonom propisana obveza.

Analiza varijance pokazala je da na nekim tvrdnjama postoje razlike u procjeni ispitaniva na početku i na kraju Programa. Ta je razlika uočljiva kod sljedećih tvrdnji:

- *Mogu navesti kompetencije koje su studenti stekli nakon što su odslušali i položili moj predmet ili odradili seminare/vježbe.*
- *Komunikacijske vještine predavača važne su za motivaciju studenata na rad.*
- *Koristim različite metode i strategije kojima potičem aktivnost studenata na predavanjima.*



Na kraju istraživanja ispitanicima su postavljena četiri pitanja otvorenog tipa. Na pitanje što bi u Programu ocijenili najkorisnijim, istaknuli su:

komunikacijske i
socijalne vještine

metode i strategije
poticanja studenata na
aktivno sudjelovanje
u nastavi

primjere aktivne
nastave i načina
evaluacije studenata

načine samoprocjene
usklađenosti
predavanja i vježbi s
ishodima učenja

poticaj na
razmišljanje kako
restrukturirati
predavanja i vježbe
kako bi se kod
studenata potaknulo
logičko zaključivanje

PRIJEDLOZI ZA POBOLJŠANJE PROGRAMA

prethodno poznavanje
načina vrednovanja

prilagodba sadržaja
predznanju i
sposobnostima
polaznika

teorijske dijelove
organizirati na
jednostavniji i vizualno
atraktivniji način

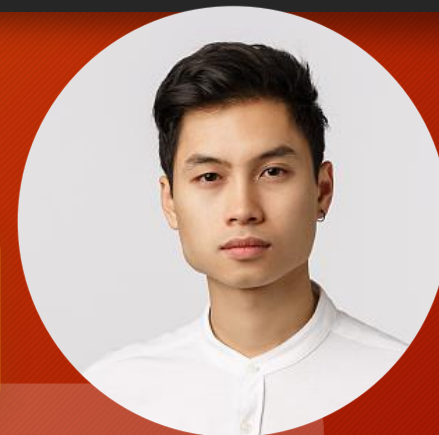
usmjeravanje modula koji
se odnosi na ishode učenja
na nositelje kolegija jer
asistenti nastoje ostvariti
postavljene ishode učenja
koji najčešće nisu dobro
postavljeni

Kao konkretne prijedloge za poboljšanje Programa ispitanici su naveli:



- dodatak treninga komunikacijskih i govorničkih vještina,
- raspodjelu tema i modula na sve djelatnike fakulteta – ne samo asistente,
- proširenje sadržaja dodatnim primjerima i vježbama.

Na pitanje o temama o kojima bi željeli čuti više, ispitanici su naveli:



- tehnike verbalne i neverbalne komunikacije,
- metode rješavanja konflikata,
- načini vrednovanja studentskih uradaka,
- metode učenja i poučavanja,
- načini poticanja interesa svih dionika visokoškolskog sustava za ispravljanje nedostataka i davanje na važnosti razvoju nastavničkih kompetencija.

METODIČKO OSPOSOBLJAVANJE I USAVRŠAVANJE SVEUČILIŠNIH NASTAVNIKA I SURADNIKA, 2026.

- 40 ECTS-a
- Usklađenost sa Standardom zanimanja i Standardom kvalifikacije
Nastavnik/nastavnica u visokom obrazovanju.

Uvjeti upisa:

- Završen sveučilišni diplomski studij ili sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski studij (minimalno 300 ECTS-a) ili specijalistički diplomski stručni studij, to jest stečena cjelovita kvalifikacija na razini 7.
- rad u nastavi visokoškolske ustanove

Praktične vježbe

– 10

ECTS

bodova
Akadem
ska

čestitost

– 5

ECTS

bodova

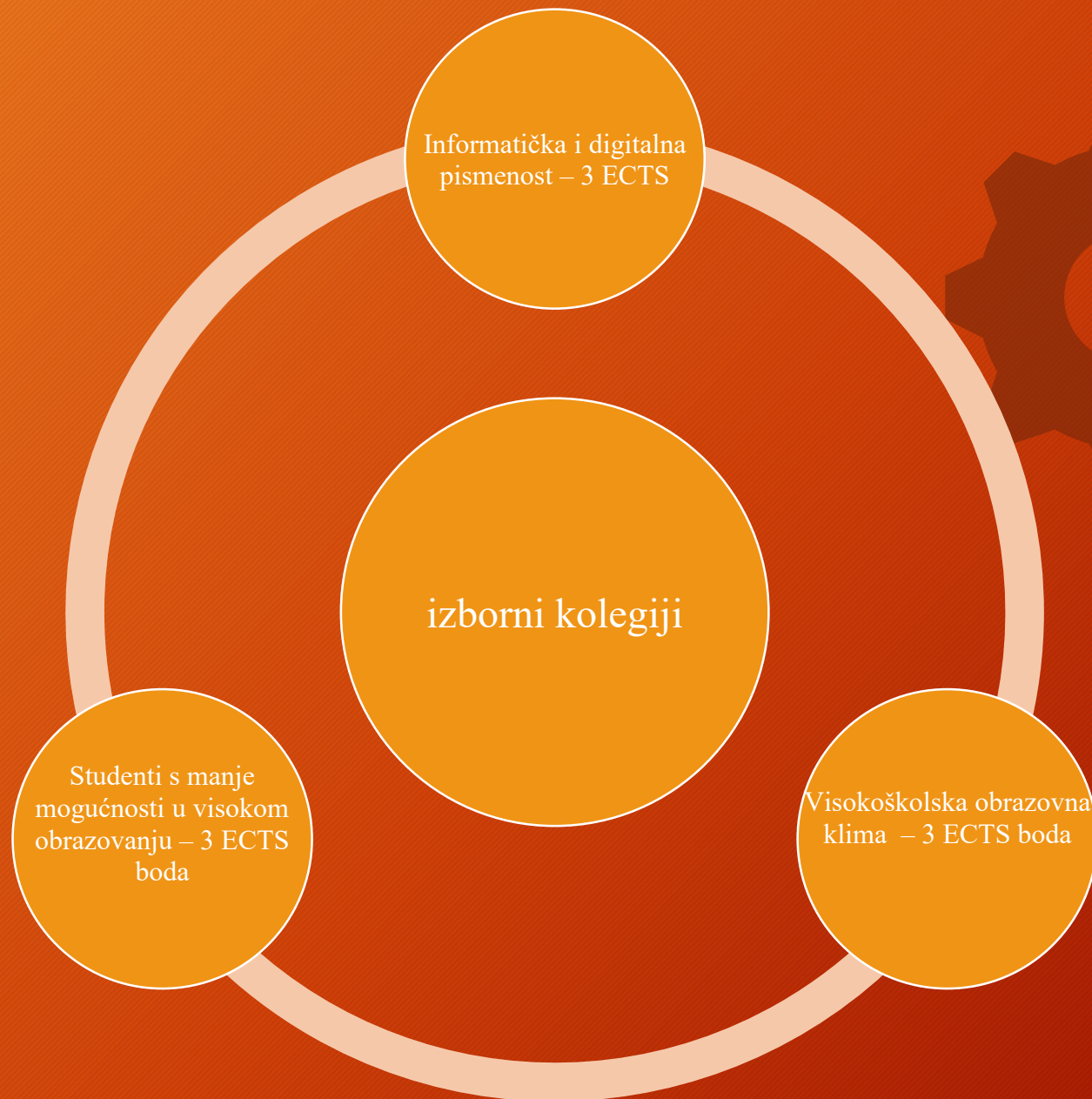
Ishodno usmjereno
kreiranje i razvoj
studijskih programa i
kolegija - 6 ECTS
bodova

Procjena i samoprocjena
rada u
visokoškolskoj nastavi –
5 ECTS bodova

Mentori
ranje u
visokom
obrazov
anju – 5
ECTS
bodova

obvezni kolegiji

Kreativ
nost i
inovativ
nost u
visokoš
kolskoj
nastavi



zakonska obveza
osposobljavanja za rad
u visokoškolskoj
nastavi



01



Istraživanja su
pokazala važnost
programa za
osposobljavanje i
usavršavanje
sveučilišnih
nastavnika za rad u
nastavi

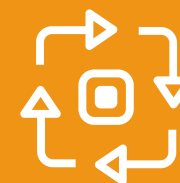
02

03

kriteriji u procesu
napredovanja



UMJESTO ZAKLJUČKA



HVALA NA POZORNOSTI!

