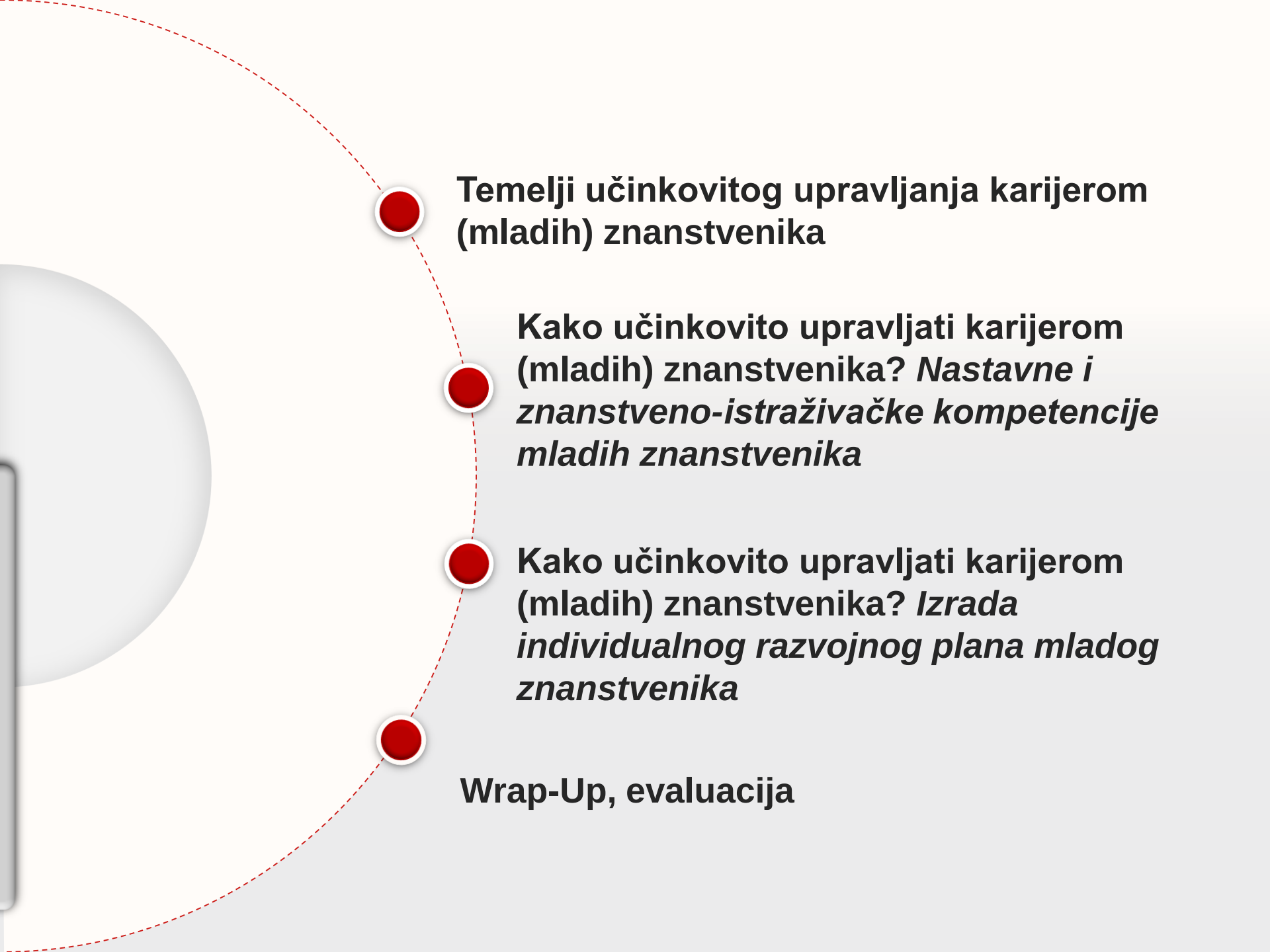


Upravljanje karijerom (mladih) znanstvenika

18. veljače 2022.

doc. dr. sc. Ana Jakopec





**Temelji učinkovitog upravljanja karijerom
(mladih) znanstvenika**

**Kako učinkovito upravljati karijerom
(mladih) znanstvenika? *Nastavne i
znanstveno-istraživačke kompetencije
mladih znanstvenika***

**Kako učinkovito upravljati karijerom
(mladih) znanstvenika? *Izrada
individualnog razvojnog plana mladog
znanstvenika***

Wrap-Up, evaluacija

Uvod – razvoj karijere u organizacijama



- U razdoblju „utemeljenja” svoje karijere pojedinci se nastoje prilagoditi organizacijskim zahtjevima
- Osim usavršavanja vještina, od njih se očekuje i usvajanje organizacijskih vrijednosti i normi
- Pojedinci koji se uspješno prilagode organizaciji imaju mogućnosti u njoj ostati i ostvariti svoju karijeru

Razvoj karijere – *skup aktivnosti kojima je cilj pomoći zaposlenicima osvijestiti svoje profesionalne ciljeve i steći kompetencije za njihovo ostvarenje*



Tko je odgovoran za uspješnost karijere pojedinca?





Djelatnik
Mentor/neposredno nadređeni/HR stručnjak
Poslodavac

Karijera – podijeljena odgovornost!



Uloga djelatnika

- prihvatiti odgovornost za vlastitu karijeru
- ocijeniti svoje interese, vještine i vrijednosti
- potražiti podatke i izvore o karijeri
- uspostaviti ciljeve i planove karijere
- iskoristiti razvojne mogućnosti
- razgovarati o svojoj karijeri s rukovoditeljem/HR stručnjakom
- slijediti realistične planove karijere

(Dessler, 2015)

Karijera – podijeljena odgovornost!



Uloga mentora/neposredno nadređenog/HR stručnjaka

- osigurati točnu i pravovremenu informaciju o radnoj uspješnosti
- osigurati razvojne dužnosti i podršku
- sudjelovati u raspravi o razvoju karijere
- pružiti podršku razvojnom planu djelatnika

(Dessler, 2015)

Karijera – podijeljena odgovornost!



Uloga poslodavca (Dessler, 2015)

- prenijeti misiju, politiku i postupke
- osigurati mogućnosti osposobljavanja i razvoja, uključujući radionice
- osigurati podatke o karijeri i programe karijere
- ponuditi raznolik izbor smjerova karijere
- osigurati povratnu informaciju o radnoj uspješnosti usmjerenu na karijeru
- osigurati mogućnosti mentoriranja kao podršku razvoju i samoupravljanju
- osigurati djelatnike s individualnim razvojnim planovima
- osigurati podržavanje razvoja



Tko je „mladi znanstvenik”?



Upravljanje karijerom (mladih) znanstvenika



- Temeljne akademske djelatnosti – nastava, istraživanje, društvena uloga
- Poučavanje i istraživanje tradicionalno se promatraju kao temeljne akademske djelatnosti, koje se smatraju i najvažnijima u sustavu napredovanja akademskih djelatnika
- Izvrsnost u istraživanju
- Izvrsnost u nastavi
- Standardi i smjernice za osiguravanje kvalitete na Europskom prostoru visokog obrazovanja (ESG)



Visoko obrazovanje u nacionalnom prostoru

Rastući broj istraživanja:

- visokoškolska nastava i njene odrednice;
- istraživačka djelatnost;
- povezanost nastave i istraživanja;
- položaj mladih znanstvenika i njihovo znanstveno napredovanje
- sustav podrške i razvoja
- emocije, stavovi prema radu i radna ponašanja



Visoko obrazovanje u nacionalnom prostoru

Ključni izazov:

- nepostojanje formalnog sustava podrške i razvoja istraživačkih i nastavnih kompetencija mladih znanstvenika
(Brajdíć Vuković, 2012, 2013, Miočić, 2021)

Važnost razvijenosti vještina upravljanja karijerom mladih znanstvenika u predviđanju uspjeha sveučilišnog nastavnika, zadovoljstva poslom, sagorijevanja na radnom mjestu (...)

(Guo i sur, 2021; Soares i Mosquera, 2021)

Karijerni put sveučilišnog nastavnika



Suradnička i znanstveno-nastavna zvanja u sustavu javnih visokoškolskih institucija u Hrvatskoj:

- Asistent
- Poslijedoktorand
- Docent
- Izvanredni profesor
- Redoviti profesor
- Redoviti profesor u trajnom zvanju



Asistent; Poslijedoktorand

„... Ugovor o radu na određeno vrijeme, u trajanju od 6 godina, na suradničkom radnom mjestu asistenta” (St. 3, Čl. 97. Zakon o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju)

„... Ugovor o radu na određeno vrijeme, u trajanju od najviše 4 godine, na suradničkom radnom mjestu poslijedoktoranda” (St. 3, Čl. 43. Zakon o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju)

- Vrednovanje rada asistenata, poslijedoktoranada i mentora
- Opis poslova i obveza te način odabira regulirani zakonodavnim aktima te općim propisima sveučilišta/sastavnice

Zašto (i kako) sustavno planirati napredovanje?



- Karijerni put sveučilišnog nastavnika – „razvojna radna mjesta”
- Zakonodavni okvir i propisi
- Pravilnik o uvjetima za izbor u znanstvena zvanja (NN 28/2017)
- Odluka o nužnim uvjetima za ocjenu nastavne i znanstveno-stručne djelatnosti u postupku izbora u znanstveno-nastavna zvanja (NN 122/2017); Odluka o izmjeni i dopuni (NN 120/2021)
- Poslovi sveučilišnog nastavnika
- Kompetencije potrebne za uspješno obavljanje poslova
- Individualni razvojni plan – dugoročni, ali i kratkoročni

Zašto (i kako) sustavno planirati napredovanje?



- Karijerni put sveučilišnog nastavnika – „razvojna radna mjesta”
- Zakonodavni okvir i propisi
- Pravilnik o uvjetima za izbor u znanstvena zvanja (NN 28/2017)
- Odluka o nužnim uvjetima za ocjenu nastavne i znanstveno-stručne djelatnosti u postupku izbora u znanstveno-nastavna zvanja (NN 122/2017); Odluka o izmjeni i dopuni (NN 120/2021)
- Poslovi sveučilišnog nastavnika
- Kompetencije potrebne za uspješno obavljanje poslova
- Individualni razvojni plan – dugoročni, ali i kratkoročni



.... u znanstvena i znanstveno-nastavna zvanja i radna mjesta

- Pravilnik o uvjetima za izbor u znanstvena zvanja (NN 28/2017)
- Odluka o nužnim uvjetima za ocjenu nastavne i znanstveno-stručne djelatnosti u postupku izbora u znanstveno-nastavna zvanja (NN 122/2017); Odluka o izmjeni i dopuni (NN 120/2021)
- Dodatna pravila za izbore ili napredovanja (propisani od strane sveučilišta, odnosno sastavnica)



Primjer:

Poslijedoktorand,
znanstveno područje društvenih znanosti,
polje psihologija





Poslijedoktorand  **Docent**
znanstveno područje društvenih znanosti,
polje psihologija





Pravilnik o uvjetima za izbor u znanstvena zvanja (NN 28/2017)

NACIONALNO VIJEĆE ZA ZNANOST, VISOKO OBRAZOVANJE I TEHNOLOŠKI RAZVOJ

652

Na temelju članka 32. stavak 5. Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju (»Narodne novine«, br. 123/2003, 198/2003, 105/2004, 174/2004, 2/2007 – Odluka Ustavnog suda Republike Hrvatske, 46/2007, 45/2009, 63/2011, 94/2013, 139/2013, 101/14 – Odluka Ustavnog suda Republike Hrvatske i 60/15 – Odluka Ustavnog suda Republike Hrvatske) Nacionalno vijeće za znanost, visoko obrazovanje i tehnološki razvoj na sjednici održanoj 7. ožujka 2017. godine donijelo je

PRAVILNIK O UVJETIMA ZA IZBOR U ZNANSTVENA ZVANJA

I. OPĆE ODREDBE

Predmet Pravilnika

Članak 1.

- (1) Ovim Pravilnikom propisuju se uvjeti za izbor u znanstvena zvanja.
- (2) Uvjeti za izbor u znanstvena zvanja propisuju se po znanstvenim područjima i to za:



Pravilnik o uvjetima za izbor u znanstvena zvanja (NN 28/2017)

ODJELJAK 4. DRUŠTVENE ZNANOSTI

Članak 17.

(1) Za izbor u znanstveno zvanje u području društvenih znanosti pristupnik mora ispunjavati uvjete predviđene ovim člankom, ako za određeno polje posebnim odredbama nekog drugog članka ovoga Pravilnika nije drugačije određeno.

(2) Izbor u znanstveno zvanje u području društvenih znanosti provodi se na temelju kvalitativne i kvantitativne analize objavljenih znanstvenih radova pristupnika. U tu svrhu stručno povjerenstvo radove pristupnika razvrstava u skupine (a1), (a2) ili a3.

(3) U znanstvene radove prve skupine (a1) ubrajaju se radovi objavljeni u znanstvenim časopisima zastupljenim u bazama podataka WoSCC ili Scopus. Podjela znanstvenih časopisa u kvartile (Q1, Q2, Q3, Q4) utvrđuje se prema izvješću o citiranosti JCR (*Journal Citation Report*) ili SJR (*SCImago Journal Rank Indicator*) za godinu predaje rada na objavu ili godinu objave rada, ovisno o tome što je povoljnije za pristupnika, te za predmetnu kategoriju (*Subject Category*) koja je najpovoljnija za pristupnika. Ako za časopis koji je uvršten u bazu podataka WoSCC ili Scopus za određenu godinu još nije objavljen čimbenik odjeka i kvartil, pri izboru će se koristiti posljednji objavljeni čimbenik odjeka i kvartil. Ako za časopis koji je uvršten u bazu podataka WoSCC ili Scopus pri posljednjoj objavi podataka nije određen čimbenik odjeka i on nije razvrstan u određeni kvartil, smatrat će se da je razvrstan u četvrti kvartil (Q4).

(4) U znanstvene radove druge skupine (a2) ubrajaju se radovi objavljeni u znanstvenim časopisima zastupljenima u bazama *PsycInfo*, *ProQuest Social Science Premium Collection*, *SocIndex*, *Academic Search Complete*, *Education Research Complete*, *Inspec*, *Westlaw*, *LexisNexis*, *LISA – Library and*



Pravilnik o uvjetima za izbor u znanstvena zvanja (NN 28/2017)

(9) Objavljivanjem znanstvenih radova u istom znanstvenom časopisu može se ostvariti najviše polovica potrebnog broja bodova određene skupine, osim ako se radi o znanstvenom časopisu zastupljenom u prvom (Q1) ili drugom (Q2) kvartilu, koji se svi uzimaju u obzir. U jednom zborniku radova sa znanstvenog skupa vrednuje se najviše dva rada istog autora.

(10) Prilikom utvrđivanja uvjeta za izbor u određeno znanstveno zvanje pristupnik može ostvariti najviše jednu trećinu potrebnih bodova temeljem radova objavljenih u časopisima ili publikacijama u kojima je u trenutku objave bio urednik ili član uredništva.

(11) Članci ili knjige objavljeni na temelju istraživanja za potrebe izrade magistarskog znanstvenog rada ili disertacije vrednuju se kao i svi ostali radovi.

(12) Udio doprinosa pojedinog autora u objavljenim znanstvenim radovima s više od jednog autora vrednuje se kao jedan rad ako rad potpisuju do tri autora. Ako rad ima četiri ili pet autora, onda se svakom autoru takav rad vrednuje kao polovica rada. Ako rad ima više od pet autora udio pojedinog autora se utvrđuje dijeljenjem broja jedan s brojem autora.

(13) Za izbor u znanstveno zvanje znanstvenog suradnika pristupnik mora imati najmanje jedan samostalan znanstveni rad (mora mu biti jedini autor), za izbor u svako više zvanje pristupnik mora imati najmanje jedan samostalan znanstveni rad objavljen nakon prethodnog izbora.

(14) Za izbor u znanstveno zvanje znanstvenog suradnika pristupnik mora imati najmanje jedan znanstveni rad objavljen na hrvatskom standardnom jeziku, a za izbor u svako više zvanje pristupnik mora imati najmanje jedan znanstveni rad objavljen na hrvatskom standardnom jeziku nakon prethodnog izbora.



Pravilnik o uvjetima za izbor u znanstvena zvanja (NN 28/2017)

(17) Znanstveni se radovi boduju na sljedeći način:

Kategorija znanstvenog rada	Broj bodova
Članak a1 u Q1 ili Q2	2,00
Članak a1 u Q3 ili Q4	1,00
Poglavlje u knjizi a1	1,00
Knjiga a1	3,00
Članak a2 ili poglavlje u knjizi a2	0,75
Knjiga a2	2,25
Članak a3 ili poglavlje u knjizi a3	0,5
Knjiga a3	1,5



Pravilnik o uvjetima za izbor u znanstvena zvanja (NN 28/2017)

(18) Za izbor u znanstveno zvanje znanstvenog suradnika, odnosno za izbor u više zvanje pristupnik mora nakon izbora u prethodno zvanje ostvariti najmanje sljedeći broj bodova:

Znanstveno zvanje	Potreban broj bodova			
	a1	a2	a3	Ukupno
<u>Znanstveni suradnik</u>	3	2	1	6
Viši znanstveni suradnik	4	2	2	8
<u>Znanstveni savjetnik</u>	5	5	1	11
Znanstveni savjetnik – trajno zvanje	3	4	1	8



Pravilnik o uvjetima za izbor u znanstvena zvanja (NN 28/2017)

Procedura provedbe dijela izbora

Matični odbor

„...izabran u znanstveno zvanje znanstvenog suradnika iz
znanstvenog područja društvenih znanosti,
polja psihologija”



Što slijedi?

Izbor u znanstveno-nastavno zvanje docenta

Uvjeti napredovanja



Odluka o nužnim uvjetima za ocjenu nastavne i znanstveno-stručne djelatnosti u postupku izbora u znanstveno-nastavna zvanja (NN 122/2017); Odluka o izmjeni i dopuni (NN 120/2021)

OPĆI UVJETI

Članak 2.

Pristupnici koji se prvi put biraju u znanstveno-nastavno zvanje docenta moraju imati pozitivno ocijenjeno nastupno predavanje pred nastavnicima i studentima.

Oblik i način provedbe nastupnog predavanja za znanstveno-nastavno zvanje docenta propisuje Rektorski zbor uz suglasnost Nacionalnog vijeća za znanost, visoko obrazovanje i tehnološki razvoj.

Rektorski zbor - dokumenti



Uvjeti napredovanja



Odluka o nužnim uvjetima za ocjenu nastavne i znanstveno-stručne djelatnosti u postupku izbora u znanstveno-nastavna zvanja (NN 122/2017); Odluka o izmjeni i dopuni (NN 120/2021)

*Tablica: MINIMALNI BROJ POSEBNIH UVJETA PREMA
KRITERIJIMA ZA IZBOR U ZNANSTVENO-NASTAVNA ZVANJA*

Znanstveno-nastavno zvanje	A. Kriterij nastavnog doprinosa	B. Kriterij znanstveno-- stručnog doprinosa	C. Kriterij institucijskog doprinosa
Docent	1	1	0
	Moguće je ispuniti oba uvjeta u jednoj skupini		
Izvanredni profesor	2	2	0
Redoviti profesor	3	3	1
Redoviti profesor u trajnom zvanju	4	4	2



A. Kriterij nastavnog doprinosa (docent – minimalno 1, od ponuđenih 10)

A. Kriterij nastavnog doprinosa

1. Uvjet mentorstva ili komentorstva pri izradi završnih ili diplomskih radova

- Da je bio mentor ili komentor u izradi najmanje dva obranjena završna ili diplomatska rada (uvjet za izbor u zvanje docenta), odnosno da je pod njegovim mentorstvom ili komentorstvom, nakon izbora u prethodno znanstveno-nastavno zvanje, obranjeno najmanje 5 završnih ili diplomskih ili poslijediplomskih specijalističkih radova (uvjet za izbor u viša znanstveno-nastavna zvanja).

2. Uvjet objavljivanja rada u koautorstvu sa studentom iz područja teme završnog ili diplomskog rada

- Da je u koautorstvu sa studentom, kojemu je bio mentor ili komentor u izradi obranjenog završnog ili diplomskog rada, objavio najmanje jedan znanstveni ili stručni rad iz područja teme završnog ili diplomskog rada (uvjet za izbor u zvanje docenta), odnosno da je u koautorstvu sa studentom, kojemu je bio mentor ili komentor u izradi obranjenoga završnog ili diplomskog ili poslijediplomskoga specijalističkog rada, nakon izbora u prethodno znanstveno-nastavno zvanje, objavio najmanje jedan znanstveni ili stručni rad iz područja teme završnog ili diplomskog ili specijalističkog rada (uvjet za izbor u viša znanstveno-nastavna zvanja).

3. Uvjet usavršavanja u znanstvenom području ili struci ili nastavi

- Da se nakon diplomiranja u svom znanstvenom području ili nastavi ili struci usavršavao na sveučilišnim ili znanstvenim institucijama u zemlji ili inozemstvu, uključujući i boravak u inozemstvu u sklopu programa poslijediplomskog (specijalističkog ili doktorskog) studija, u ukupnom trajanju od najmanje tri mjeseca (uvjet za izbor u zvanje docenta).

Uvjeti napredovanja



A. Kriterij znanstveno-stručnog doprinosa (docent – minimalno 1, od ponuđenih 11 uvjeta)

B. Kriterij znanstveno-stručnog doprinosa

1. Uvjet prezentiranja radova na znanstvenim ili stručnim skupovima (domaćim i međunarodnim)

- Da je kao autor ili koautor putem postera ili usmenog izlaganja prezentirao najmanje tri rada na domaćim ili međunarodnim znanstvenim ili stručnim skupovima (uvjet za izbor u zvanje docenta), odnosno da je kao autor ili koautor putem postera ili usmenog izlaganja, nakon izbora u prethodno znanstveno-nastavno zvanje, prezentirao najmanje pet radova na znanstvenim ili stručnim skupovima od kojih najmanje dva na međunarodnim znanstvenim ili stručnim skupovima (uvjet za izbor u viša znanstveno-nastavna zvanja).

Uvjeti napredovanja



Odluka o nužnim uvjetima za ocjenu nastavne i znanstveno-stručne djelatnosti u postupku izbora u znanstveno-nastavna zvanja (NN 122/2017); Odluka o izmjeni i dopuni (NN 120/2021)

*Tablica: MINIMALNI BROJ POSEBNIH UVJETA PREMA
KRITERIJIMA ZA IZBOR U ZNANSTVENO-NASTAVNA ZVANJA*

Znanstveno-nastavno zvanje	A. Kriterij nastavnog doprinosa	B. Kriterij znanstveno-- stručnog doprinosa	C. Kriterij institucijskog doprinosa
Docent	1	1	0
	Moguće je ispuniti oba uvjeta u jednoj skupini		
Izvanredni profesor	2	2	0
Redoviti profesor	3	3	1
Redoviti profesor u trajnom zvanju	4	4	2



Dodatna pravila za izbore ili napredovanja - propisana od strane sveučilišta, odnosno sastavnica, npr.:

V.3. Opće pedagoško-psihološko i didaktičko-metodičko obrazovanje

Članak 26.

- (1) Pristupnik koje se prvi puta bira u znanstveno-nastavno zvanje, umjetničko-nastavno i nastavno zvanje osim pristupnika koji su završili nastavničke studije moraju imati potvrdu ovlaštenog visokog učilišta ili ustanove o završenom programu općeg pedagoško-psihološkog i didaktičko-metodičkog obrazovanja koji je u okviru programa cjeloživotnog obrazovanja.
- (2) Završen program cjeloživotnog obrazovanja naveden u stavku 1. ovog članka je potvrda o kvalificiranosti pristupnika za izvođenje nastavnog procesa.
- (3) Pristupnici koji nemaju potvrdu ovlaštenog visokog učilišta ili ustanove o završenom programu općeg pedagoško-psihološko i didaktičko-metodičkom obrazovanju obvezni su u roku od godinu dana od dana sklapanja ugovora o radu na Sveučilištu odnosno sastavnici završiti program općeg pedagoško-psihološkog i didaktičko-metodičkog obrazovanja na ovlaštenom visokom učilištu ili ustanovi.
- (4) Navedeni rok u prethodnom stavku ovog članka za završetak općeg pedagoško-psihološkog i didaktičko-metodičkog obrazovanja sastavni je dio ugovora o radu.
- (5) Pristupnicima koji u navedenom roku iz stavka 3. ovog članka ne završe opće pedagoško-psihološko i didaktičko-metodičko obrazovanje i ne dostave pravovaljanu potvrdu ovlaštenog visokog učilišta ili ustanove o završenom programu općeg pedagoško-psihološkog i didaktičko-metodičkog obrazovanja otkazat će se ugovor o radu.



Vijeće sastavnice 1:

Raspisivanje natječaja za provedbu postupka izbora jednog zaposlenika/zaposlenice u znanstveno-nastavnom zvanju i na znanstveno-nastavnom radnom mjestu docenta iz znanstvenog područja Društvenih znanosti, znanstvenog polja psihologija

Vijeće sastavnice 2:

Izbor dr. sc., poslijedoktoranda na radno mjesto I. vrste u znanstveno-nastavno zvanje i na znanstveno-nastavno radno mjesto docenta iz znanstvenog područja društvenih znanosti, polja psihologija”



St. 3, Članka 32. Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju:
„za višeg znanstvenog suradnika može biti izabran istraživač koji ima
doktorat znanosti (...) te koji je **najmanje pet godina bio u zvanju
znanstvenog suradnika**

Docent  **Izvanredni profesor**
znanstveno područje društvenih znanosti,
polje psihologija

Zašto (i kako) sustavno planirati napredovanje?



- Karijerni put sveučilišnog nastavnika – „razvojna radna mjesta”
- Zakonodavni okvir i propisi
- Pravilnik o uvjetima za izbor u znanstvena zvanja (NN 28/2017)
- Odluka o nužnim uvjetima za ocjenu nastavne i znanstveno-stručne djelatnosti u postupku izbora u znanstveno-nastavna zvanja (NN 122/2017); Odluka o izmjeni i dopuni (NN 120/2021)
- Poslovi sveučilišnog nastavnika
- Kompetencije potrebne za uspješno obavljanje poslova
- Individualni razvojni plan – dugoročni, ali i kratkoročni

Zašto (i kako) sustavno planirati napredovanje?



- Karijerni put sveučilišnog nastavnika – „razvojna radna mjesta”
- Zakonodavni okvir i propisi
- Pravilnik o uvjetima za izbor u znanstvena zvanja (NN 28/2017)
- Odluka o nužnim uvjetima za ocjenu nastavne i znanstveno-stručne djelatnosti u postupku izbora u znanstveno-nastavna zvanja (NN 122/2017); Odluka o izmjeni i dopuni (NN 120/2021)
- Poslovi sveučilišnog nastavnika
- Kompetencije potrebne za uspješno obavljanje poslova
- Individualni razvojni plan – dugoročni, ali i kratkoročni

Poslovi sveučilišnog nastavnika



- Zakonodavni okvir
- Kolektivni ugovor za znanost i visoko obrazovanje (NN 9/2019)
- Temeljni dokumenti sveučilišta/sastavnice
- Ugovor o radu





...sveučilišnog nastavnika?

Kompetencije potrebne za uspješno obavljanje poslova



- O*NET OnLine

The screenshot shows the O*NET OnLine website. At the top left is the O*NET logo. To its right is the text "O*NET OnLine". Further right is a search bar labeled "Occupation Quick Search:". Below the logo and text is a navigation bar with links: "Help", "Find Occupations", "Advanced Search", "Crosswalks", "Share", and "O*NET Sites". The main content area features a large banner with a construction crane image and the text "Build your future with O*NET OnLine." followed by a welcome message and a "What is O*NET?" button. To the right of the banner are three boxes: "What's New?" with a "Learn More" button, "I want to be a..." with a "Find It Now" button, and "ATTN: VETERANS" with a "MY NEXT MOVE" button. At the bottom, there are three search options: "Occupation Search" with a keyword or O*NET-SOC code input, "Find Occupations" with a "Browse" link, "Advanced Search" with a "Focus" link, and "Crosswalks" with a "Connect" link.

Kompetencije potrebne za uspješno obavljanje poslova



- O*NET OnLine

**O*NET OnLine**

Occupation Quick Search:

Help Find Occupations Advanced Search Crosswalks Share O*NET Sites

Summary Report for:

25-1066.00 - Psychology Teachers, Postsecondary

Updated 2021
Bright Outlook

Teach courses in psychology, such as child, clinical, and developmental psychology, and psychological counseling. Includes both teachers primarily engaged in teaching and those who do a combination of teaching and research.

Sample of reported job titles: Adjunct Instructor, Assistant Professor, Associate Professor, Clinical Psychology Professor, Faculty Member, Instructor, Lecturer, Professor, Psychology Instructor, Psychology Professor

View report: Summary Details Custom Easy Read Veterans Español

Tasks | Technology Skills | Tools Used | Knowledge | Skills | Abilities | Work Activities | Detailed Work Activities | Work Context | Job Zone | Education | Credentials | Interests | Work Styles | Work Values | Related Occupations | Wages & Employment | Job Openings | Additional Information

Tasks

5 of 24 displayed

- ⊕ Prepare and deliver lectures to undergraduate or graduate students on topics such as abnormal psychology, cognitive processes, and work motivation.
- ⊕ Initiate, facilitate, and moderate classroom discussions.
- ⊕ Evaluate and grade students' class work, laboratory work, assignments, and papers.
- ⊕ Keep abreast of developments in the field by reading current literature, talking with colleagues, and participating in professional conferences.
- ⊕ Compile, administer, and grade examinations, or assign this work to others.



Kompetencije potrebne za uspješno obavljanje poslova



• O*NET OnLine

Knowledge

+ - 5 of 10 displayed

- + **Psychology** — Knowledge of human behavior and performance; individual differences in ability, personality, and interests; learning and motivation; psychological research methods; and the assessment and treatment of behavioral and affective disorders.
- + **English Language** — Knowledge of the structure and content of the English language including the meaning and spelling of words, rules of composition, and grammar.
- + **Education and Training** — Knowledge of principles and methods for curriculum and training design, teaching and instruction for individuals and groups, and the measurement of training effects.
- + **Sociology and Anthropology** — Knowledge of group behavior and dynamics, societal trends and influences, human migrations, ethnicity, cultures, and their history and origins.
- + **Mathematics** — Knowledge of arithmetic, algebra, geometry, calculus, statistics, and their applications.

[back to top](#)

Skills

+ - 5 of 19 displayed

- + **Learning Strategies** — Selecting and using training/instructional methods and procedures appropriate for the situation when learning or teaching new things.
- + **Instructing** — Teaching others how to do something.
- + **Reading Comprehension** — Understanding written sentences and paragraphs in work-related documents.
- + **Speaking** — Talking to others to convey information effectively.
- + **Active Listening** — Giving full attention to what other people are saying, taking time to understand the points being made, asking questions as appropriate, and not interrupting at inappropriate times.

[back to top](#)

Abilities

+ - 5 of 14 displayed

- + **Oral Expression** — The ability to communicate information and ideas in speaking so others will understand.



Kompetencije potrebne za uspješno obavljanje poslova



- e-Usmjeravanje

e – Usmjeravanje

Prijava Newsletter Kontakt Traži 

[OBRAZOVANJE](#) [ZAPOSŁJAVANJE](#) [TRAŽENJE POSLA](#) [ALATI ZA UPRAVLJANJE KARIJEROM](#) [TKO VAM MOŽE POMOĆI?](#) [NOVOSTI](#)



Biram pravi smjer

VIDEO: MOLBA ZA POSAO I ŽIVOTOPIS

Znanstvenik i istraživač/Znanstvenica i istraživačica

[Obrazovanje](#) > [Opisi zanimanja](#) > [Znanstvenik i istraživač/Znanstvenica i istraživačica](#)

Kratak opis

Znanstvenik i istraživač planira i provodi istraživanja, najčešće u znanstvenim institutima i visokoškolskim ustanovama, s ciljem produbljivanja znanstvenih spoznaja u širokom području znanosti od prirodnih, biotehničkih i tehničkih znanosti do društvenih i humanističkih znanosti, ali i u primijenjenim i razvojnim istraživanjima s ciljem razvoja novih tehnologija ili proizvoda. Znanstvenik i istraživač je visokoobrazovana osoba specijalizirana u svom znanstvenom području.

Potrebno obrazovanje

Znanstvenik i istraživač je osoba kojoj je znanstveni rad osnovni poziv, a koja se bavi organiziranim znanstvenoistraživačkim radom u samostalnim znanstvenim zavodima ili znanstvenoistraživačkim institutima. To je visokoobrazovana osoba u području različitih znanstvenih polja i grana znanosti. Znanstvenik je osoba koja je izabrana u odgovarajuće znanstveno zvanje i upisana u Upisnik znanstvenika. Znanstvena zvanja su znanstveni suradnik, viši znanstveni suradnik, znanstveni savjetnik i znanstveni savjetnik u trajnom zvanju, a za svako zvanje je potreban doktorat znanosti iz odgovarajućeg područja znanosti i dokazan doprinos znanosti kroz prethodni rad i



- e-Usmjeravanje

e – Usmjeravanje

Prijava Newsletter Kontakt Traži 

[OBRAZOVANJE](#) [ZAPOSŁJAVANJE](#) [TRAŽENJE POSLA](#) [ALATI ZA UPRAVLJANJE KARIJEROM](#) [TKO VAM MOŽE POMOĆI?](#) [NOVOSTI](#)



Biram pravi smjer

VIDEO: MOLBA ZA POSAO I ŽIVOTOPIS

Znanstvenik i istraživač/Znanstvenica i istraživačica

[Obrazovanje](#) > [Opisi zanimanja](#) > [Znanstvenik i istraživač/Znanstvenica i istraživačica](#)

Kratak opis

Znanstvenik i istraživač planira i provodi istraživanja, najčešće u znanstvenim institutima i visokoškolskim ustanovama, s ciljem produbljivanja znanstvenih spoznaja u širokom području znanosti od prirodnih, biotehničkih i tehničkih znanosti do društvenih i humanističkih znanosti, ali i u primijenjenim i razvojnim istraživanjima s ciljem razvoja novih tehnologija ili proizvoda. Znanstvenik i istraživač je visokoobrazovana osoba specijalizirana u svom znanstvenom području.

Potrebno obrazovanje

Znanstvenik i istraživač je osoba kojoj je znanstveni rad osnovni poziv, a koja se bavi organiziranim znanstvenoistraživačkim radom u samostalnim znanstvenim zavodima ili znanstvenoistraživačkim institutima. To je visokoobrazovana osoba u području različitih znanstvenih polja i grana znanosti. Znanstvenik je osoba koja je izabrana u odgovarajuće znanstveno zvanje i upisana u Upisnik znanstvenika. Znanstvena zvanja su znanstveni suradnik, viši znanstveni suradnik, znanstveni savjetnik i znanstveni savjetnik u trajnom zvanju, a za svako zvanje je potreban doktorat znanosti iz odgovarajućeg područja znanosti i dokazan doprinos znanosti kroz prethodni rad i



Znanstvene publikacije;

Rezultati znanstveno-istraživačkih projekata

- Turk, M. (2016). (Nove) kompetencije akademske profesije u Europi. *Napredak: Časopis za interdisciplinarna istraživanja u odgoju i obrazovanju*, 157(1-2), 145-164.
- Miočić, I. (2017). Nastavničke kompetencije sveučilišnih nastavnika: izazovi i očekivanja. *Školski vjesnik: časopis za pedagošku teoriju i praksu*, 66(1), 63-76.
- Nastava i istraživanje u profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika (Ur. Ledić, J. i Turk, M., 2017.)
- Priručnik za unapređenje kompetencija nastavnika u visokom obrazovanju (Ur. Domović, V., Ledić, J., Crnčić Sokol, M., 2018.)



Skupina (novih) kompetencija



- Znanstveno-istraživačke kompetencije
- Nastavničke kompetencije
- Projektne kompetencije
- Informatičke kompetencije
- Kompetencije znanstvenog menadžmenta
- Jezične kompetencije
- Kompetencije za suradnju s gospodarstvom i širom zajednicom
- Kompetencije za cjeloživotno učenje
- Kompetencije upravljanja ljudskim potencijalima
- Popularizacijske kompetencije

Turk, M. (2016). (Nove) kompetencije akademske profesije u Europi. *Napredak: Časopis za interdisciplinarna istraživanja u odgoju i obrazovanju*, 157(1-2), 145-164.





- **Znanstveno-istraživačke kompetencije**
- **Nastavničke kompetencije**
 - Projektne kompetencije
 - Informatičke kompetencije
 - Kompetencije znanstvenog menadžmenta
 - Jezične kompetencije

Turk, M. (2016). (Nove) kompetencije akademske profesije u Europi. *Napredak: Časopis za interdisciplinarna istraživanja u odgoju i obrazovanju*, 157(1-2), 145-164.

Kako učinkovito upravljati karijerom mladih znanstvenika?



Temeljne i razvojne nastavničke kompetencije

Temeljne nastavničke kompetencije

1. Izrada nastavnih planova i programa
2. Razumijevanje i primjena teorija na kojima se temelji proces učenja i poučavanja
3. Postavljanje jasnih ciljeva i ishoda u procesu učenja i poučavanja
4. Planiranje i izvođenje nastavnog sata
5. Primjena različitih metoda poučavanja usklađenih s ishodima učenja
6. Primjena različitih postupaka vrednovanja i ocjenjivanja studentskog uspjeha usklađenih s ishodima učenja

Ćulum, B., Miočić, I. i Rončević, N.(2017). Nastavničke i znanstveno-istraživačke kompetencije mladih znanstvenika u Hrvatskoj. U: J. Ledić i M. Turk (ur.). *Nastava i istraživanje u profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika*, 61-112, Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.



Kako učinkovito upravljati karijerom mladih znanstvenika?



Temeljne i razvojne nastavničke kompetencije

Razvojne nastavničke kompetencije

1. Primjena tehnika aktivnog učenja u nastavnom procesu
2. Stvaranje okruženja koje će studentima biti poticajno za učenje
3. Primjena rezultata istraživanja u nastavi
4. Upotreba e-učenja i njegovo integriranje u nastavni proces
5. Prilagodba procesa poučavanja za studente s posebnim potrebama
6. Praćenje i savjetovanje mlađih kolega za rad u nastavi
7. Uvođenje promjena u nastavni plan i program

Ćulum, B., Miočić, I. i Rončević, N.(2017). Nastavničke i znanstveno-istraživačke kompetencije mladih znanstvenika u Hrvatskoj. U: J. Ledić i M. Turk (ur.). *Nastava i istraživanje u profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika*, 61-112, Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.





Temeljne i razvojne znanstveno-istraživačke kompetencije

Temeljne znanstveno-istraživačke kompetencije

1. Znanja iz područja metodologije istraživanja i statističke obrade podataka
2. Primjena učinkovitih strategija pretraživanja znanstvene i stručne literature
3. Primjena učinkovitih strategija kritičkog vrednovanja i analiziranja znanstvene literature
4. Poznavanje temeljnih načela znanstvenog pisanja i publiciranja

Ćulum, B., Miočić, I. i Rončević, N.(2017). Nastavničke i znanstveno-istraživačke kompetencije mladih znanstvenika u Hrvatskoj. U: J. Ledić i M. Turk (ur.). *Nastava i istraživanje u profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika*, 61-112, Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.

Kako učinkovito upravljati karijerom mladih znanstvenika?



Temeljne i razvojne znanstveno-istraživačke kompetencije

Razvojne znanstveno-istraživačke kompetencije

1. Rad u interdisciplinarnom okruženju
2. Praćenje i savjetovanje mlađih kolega u znanstveno-istraživačkom radu
3. Provođenje recenzentskih postupaka u vlastitom znanstvenom području
4. Poznavanje programskog/projektnog menadžmenta (pisanje, prijava i upravljanje programima/projektima)
5. Poznavanje mogućnosti financiranja projekata u području vlastitog istraživačkog interesa
6. Stvaranje i održavanje (međunarodnih) istraživačkih mreža

Ćulum, B., Miočić, I. i Rončević, N.(2017). Nastavničke i znanstveno-istraživačke kompetencije mladih znanstvenika u Hrvatskoj. U: J. Ledić i M. Turk (ur.). *Nastava i istraživanje u profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika*, 61-112, Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.





Aktivnost:

SAMOPROCJENA NASTAVNIČKIH I ZNANSTVENO-ISTRAŽIVAČKIH KOMPETENCIJA

Ćulum, B., Miočić, I. i Rončević, N.(2017). Nastavničke i znanstveno-istraživačke kompetencije mladih znanstvenika u Hrvatskoj. U: J. Ledić i M. Turk (ur.). *Nastava i istraživanje u profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika*, 61-112, Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.

Kako učinkovito upravljati karijerom mladih znanstvenika?



Odjeljak 1 od 2

Nastavničke kompetencije mladih znanstvenika

U kojoj mi je mjeri razvijena ova kompetencija?

1. Izrada nastavnih planova i programa *

	1	2	3	4	5	
Uopće nije razvijena	☐	☐	☐	☐	☐	U potpunosti je razvijena

Ćulum, B., Miočić, I. i Rončević, N.(2017). Nastavničke i znanstveno-istraživačke kompetencije mladih znanstvenika u Hrvatskoj. U: J. Ledić i M. Turk (ur.). *Nastava i istraživanje u profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika*, 61-112, Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.





Kako učinkovito upravljati karijerom mladih znanstvenika?

Tablica 5. Procjena ovladanosti temeljnim nastavničkim kompetencijama

Ovladanost temeljnim nastavničkim kompetencijama	1+2 %	3 %	4+5 %	M	SD
Izrada nastavnih planova i programa	6,9	16,7	76,5	4,07	0,95
Razumijevanje i primjena teorija na kojima se temelji proces učenja i poučavanja	3,2	15,2	81,6	4,20	0,85
Postavljanje jasnih ciljeva i ishoda u procesu učenja i poučavanja	1,6	8,2	90,2	4,48	0,74
Planiranje i izvođenje nastavnog sata	2,1	6,7	91,2	4,50	0,74
Primjena različitih metoda poučavanja usklađenih s ishodima učenja	2,4	16,9	80,7	4,19	0,82
Primjena različitih postupaka vrednovanja i ocjenjivanja studentskog uspjeha usklađenih s ishodima učenja	4,5	16,9	78,7	4,12	0,88

Ćulum, B., Miočić, I. i Rončević, N.(2017). Nastavničke i znanstveno-istraživačke kompetencije mladih znanstvenika u Hrvatskoj. U: J. Ledić i M. Turk (ur.). *Nastava i istraživanje u profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika*, 61-112, Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.



Kako učinkovito upravljati karijerom mladih znanstvenika?

Tablica 7. Procjena ovladanosti razvojnim nastavničkim kompetencijama

Ovladanost razvojnim nastavničkim kompetencijama	1+2 %	3 %	4+5 %	M	SD
Primjena tehnika aktivnog učenja u nastavnom procesu	4,2	13,2	82,6	4,17	0,85
Stvaranje okruženja koje će studentima biti poticajno za učenje	2,0	5,7	92,4	4,53	0,72
Primjena rezultata istraživanja u nastavi	3,2	12,3	84,5	3,25	0,84
Upotreba e-učenja i njegovo integriranje u nastavni proces	8,4	23,7	68,0	3,87	1,01
Prilagodba procesa poučavanja za studente s posebnim potrebama	7,5	20,2	72,3	3,93	0,96
Praćenje i savjetovanje mladih kolega za rad u nastavi	8,8	16,6	74,6	3,97	1,00
Uvođenje promjena u nastavni plan i program	4,3	14,5	81,2	4,12	0,86

Ćulum, B., Miočić, I. i Rončević, N.(2017). Nastavničke i znanstveno-istraživačke kompetencije mladih znanstvenika u Hrvatskoj. U: J. Ledić i M. Turk (ur.). *Nastava i istraživanje u profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika*, 61-112, Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.



Kako učinkovito upravljati karijerom mladih znanstvenika?

Tablica 10. Procjena ovladanosti temeljnim znanstveno-istraživačkim kompetencijama

Ovladanost temeljnim znanstveno-istraživačkim kompetencijama	1+2 %	3 %	4+5 %	M	SD
Znanja iz područja metodologije istraživanja i statističke obrade podataka	3,4	12,3	84,4	4,26	0,82
Primjena učinkovitih strategija pretraživanja znanstvene i stručne literature	1,1	6,8	92,0	4,53	0,69
Primjena učinkovitih strategija kritičkog vrednovanja i analiziranja znanstvene literature	2,1	8,5	89,4	4,38	0,74
Poznavanje temeljnih načela znanstvenog pisanja i publiciranja	1,4	5,0	93,6	4,63	0,67

Ćulum, B., Miočić, I. i Rončević, N.(2017). Nastavničke i znanstveno-istraživačke kompetencije mladih znanstvenika u Hrvatskoj. U: J. Ledić i M. Turk (ur.). *Nastava i istraživanje u profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika*, 61-112, Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.



Kako učinkovito upravljati karijerom mladih znanstvenika?

Tablica 12. Procjena ovladanosti razvojnim znanstveno-istraživačkim kompetencijama

Ovladanost razvojnim znanstveno-istraživačkim kompetencijama	1+2 %	3 %	4+5 %	M	SD
Rad u interdisciplinarnom okruženju	2,7	15,6	81,7	4,18	0,82
Praćenje i savjetovanje mladih kolega u znanstveno-istraživačkom radu	9,3	17,0	73,6	3,96	0,99
Provođenje recenzentskih postupaka u vlastitom znanstvenom području	6,1	19,2	74,6	4,02	0,94
Poznavanje programskog/projektnog menadžmenta (pisanje prijave i upravljanje programima/projektima)	10,6	18,8	70,6	3,89	1,03
Poznavanje mogućnosti financiranja projekata u području vlastitog istraživačkog interesa	8,3	17,7	74,1	4,00	1,02
Stvaranje i održavanje (međunarodnih) istraživačkih mreža	5,9	14,3	79,8	4,18	0,96

Ćulum, B., Miočić, I. i Rončević, N.(2017). Nastavničke i znanstveno-istraživačke kompetencije mladih znanstvenika u Hrvatskoj. U: J. Ledić i M. Turk (ur.). *Nastava i istraživanje u profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika*, 61-112, Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.



Kako učinkovito upravljati karijerom mladih znanstvenika?

Tablica 11. Procjena važnosti razvojnih znanstveno-istraživačkih kompetencija

Važnost razvojnih znanstveno-istraživačkih kompetencija	1+2 %	3 %	4+5 %	M	SD
Rad u interdisciplinarnom okruženju	7,1	18,1	74,8	3,97	0,96
Praćenje i savjetovanje mladih kolega u znanstveno-istraživačkom radu	24,9	27,4	47,6	3,27	1,16
Provođenje recenzentskih postupaka u vlastitom znanstvenom području	28,4	19,9	51,6	3,31	1,34
Poznavanje programskog/projektnog menadžmenta (pisanje prijava i upravljanje programima/projektima)	31,9	34,3	33,9	3,00	1,14
Poznavanje mogućnosti financiranja projekata u području vlastitog istraživačkog interesa	31,4	36,8	31,9	2,99	1,09
Stvaranje i održavanje (međunarodnih) istraživačkih mreža	37,4	29,5	33,2	2,94	1,20

Ćulum, B., Miočić, I. i Rončević, N.(2017). Nastavničke i znanstveno-istraživačke kompetencije mladih znanstvenika u Hrvatskoj. U: J. Ledić i M. Turk (ur.). *Nastava i istraživanje u profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika*, 61-112, Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.



Kako učinkovito upravljati karijerom mladih znanstvenika?

ZNANSTVENO-ISTRAŽIVAČKE KOMPETENCIJE MLADIH ZNANSTVENIKA

	U kojoj mjeri aktivnosti (mladog) znanstvenika traže ovu kompetenciju?					U kojoj će mjeri aktivnosti znanstvenika tražiti ovu kompetenciju za 5 i/ili 10 godina?					U kojoj mi je mjeri razvijena ova kompetencija?				
	<i>Uopće ne</i>	<i>Uglavnom ne</i>	<i>Ni da li ne</i>	<i>Uglavnom da</i>	<i>U potpunosti da</i>	<i>Uopće ne</i>	<i>Uglavnom ne</i>	<i>Ni da li ne</i>	<i>Uglavnom da</i>	<i>U potpunosti da</i>	<i>Uopće nije</i>	<i>Uglavnom nije</i>	<i>Ni je ni nije</i>	<i>Uglavnom je</i>	<i>U potpunosti je</i>
1. Znanja iz područja metodologije istraživanja i statističke obrade podataka	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2. Primjena učinkovitih strategija pretraživanja znanstvene i stručne literature	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3. Primjena učinkovitih strategija kritičkog vrednovanja i analiziranja znanstvene literature	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4. Poznavanje temeljnih načela znanstvenog pisanja i publiciranja	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5. Rad u interdisciplinarnom okruženju	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6. Praćenje i savjetovanje mladih kolega u znanstveno-istraživačkom radu	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
7. Provođenje recenzentskih postupaka u vlastitom znanstvenom području	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
8. Poznavanje programskog/projektnog menadžmenta (pisanje, prijava i upravljanje programima/projektima)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
9. Poznavanje mogućnosti financiranja projekata u području vlastitog istraživačkog interesa	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
10. Stvaranje i održavanje (međunarodnih) istraživačkih mreža	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5



Kako učinkovito upravljati karijerom mladih znanstvenika?

ZNANSTVENO-ISTRAŽIVAČKE KOMPETENCIJE MLADIH ZNANSTVENIKA

	U kojoj mjeri aktivnosti (mladog) znanstvenika traže ovu kompetenciju?					U kojoj će mjeri aktivnosti znanstvenika tražiti ovu kompetenciju za 5 i/ili 10 godina?					U kojoj mi je mjeri razvijena ova kompetencija?				
	<i>Uopće ne</i>	<i>Uglavnom ne</i>	<i>Ni da li ne</i>	<i>Uglavnom da</i>	<i>U potpunosti da</i>	<i>Uopće ne</i>	<i>Uglavnom ne</i>	<i>Ni da li ne</i>	<i>Uglavnom da</i>	<i>U potpunosti da</i>	<i>Uopće nije</i>	<i>Uglavnom nije</i>	<i>Ni je ni nije</i>	<i>Uglavnom je</i>	<i>U potpunosti je</i>
1. Znanja iz područja metodologije istraživanja i statističke obrade podataka	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2. Primjena učinkovitih strategija pretraživanja znanstvene i stručne literature	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3. Primjena učinkovitih strategija kritičkog vrednovanja i analiziranja znanstvene literature	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4. Poznavanje temeljnih načela znanstvenog pisanja i publiciranja	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5. Rad u interdisciplinarnom okruženju	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6. Praćenje i savjetovanje mladih kolega u znanstveno-istraživačkom radu	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
7. Provođenje recenzentskih postupaka u vlastitom znanstvenom području	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
8. Poznavanje programskog/projektnog menadžmenta (pisanje, prijava i upravljanje programima/projektima)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
9. Poznavanje mogućnosti financiranja projekata u području vlastitog istraživačkog interesa	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
10. Stvaranje i održavanje (međunarodnih) istraživačkih mreža	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5



Kako učinkovito upravljati karijerom mladih znanstvenika?

ZNANSTVENO-ISTRAŽIVAČKE KOMPETENCIJE MLADIH ZNANSTVENIKA

	U kojoj mjeri aktivnosti (mladog) znanstvenika traže ovu kompetenciju?					U kojoj će mjeri aktivnosti znanstvenika tražiti ovu kompetenciju za 5 i/ili 10 godina?					U kojoj mi je mjeri razvijena ova kompetencija?				
	<i>Uopće ne</i>	<i>Uglavnom ne</i>	<i>Ni da li ne</i>	<i>Uglavnom da</i>	<i>U potpunosti da</i>	<i>Uopće ne</i>	<i>Uglavnom ne</i>	<i>Ni da li ne</i>	<i>Uglavnom da</i>	<i>U potpunosti da</i>	<i>Uopće nije</i>	<i>Uglavnom nije</i>	<i>Ni je ni nije</i>	<i>Uglavnom je</i>	<i>U potpunosti je</i>
1. Znanja iz područja metodologije istraživanja i statističke obrade podataka	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2. Primjena učinkovitih strategija pretraživanja znanstvene i stručne literature	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3. Primjena učinkovitih strategija kritičkog vrednovanja i analiziranja znanstvene literature	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4. Poznavanje temeljnih načela znanstvenog pisanja i publiciranja	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5. Rad u interdisciplinarnom okruženju	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6. Praćenje i savjetovanje mladih kolega u znanstveno-istraživačkom radu	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
7. Provođenje recenzentskih postupaka u vlastitom znanstvenom području	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
8. Poznavanje programskog/projektnog menadžmenta (pisanje, prijava i upravljanje programima/projektima)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
9. Poznavanje mogućnosti financiranja projekata u području vlastitog istraživačkog interesa	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
10. Stvaranje i održavanje (međunarodnih) istraživačkih mreža	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

Kako učinkovito upravljati karijerom mladih znanstvenika?



Izrada individualnog razvojnog plana mladog znanstvenika





Izrada individualnog razvojnog plana

ZNAJSTVENO-ISTRAŽIVAČKE KOMPETENCIJE MLADIH ZNAJSTVENIKA	U kojoj mjeri aktivnosti (mladog) znanstvenika traže ovu kompetenciju?					U kojoj će mjeri aktivnosti znanstvenika tražiti ovu kompetenciju za 5 i/ili 10 godina?					U kojoj mi je mjeri razvijena ova kompetencija?				
	Uopće ne	Uglavnom ne	Ni da ni ne	Uglavnom da	U potpunosti da	Uopće ne	Uglavnom ne	Ni da ni ne	Uglavnom da	U potpunosti da	Uopće nije	Uglavnom nije	Ni je ni nije	Uglavnom je	U potpunosti je
1. Znanja iz područja metodologije istraživanja i statističke obrade podataka	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2. Primjena učinkovitih strategija pretraživanja znanstvene i stručne literature	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3. Primjena učinkovitih strategija kritičkog vrednovanja i analiziranja znanstvene literature	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4. Poznavanje temeljnih načela znanstvenog pisanja i publiciranja	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5. Rad u interdisciplinarnom okruženju	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6. Praćenje i savjetovanje mladih kolega u znanstveno-istraživačkom radu	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
7. Provođenje recenzentskih postupaka u vlastitom znanstvenom području	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
8. Poznavanje programskog/projektnog menadžmenta (pisanje, prijava i upravljanje programima/projektima)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
9. Poznavanje mogućnosti financiranja projekata u području vlastitog istraživačkog interesa	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
10. Stvaranje i održavanje (međunarodnih) istraživačkih mreža	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5



Izrada individualnog razvojnog plana

ZNANSTVENO-ISTRAŽIVAČKE KOMPETENCIJE MLADIH ZNANSTVENIKA

	U kojoj mjeri aktivnosti (mladog) znanstvenika traže ovu kompetenciju?					U kojoj će mjeri aktivnosti znanstvenika tražiti ovu kompetenciju za 5 i/ili 10 godina?					U kojoj mi je mjeri razvijena ova kompetencija?				
	<i>Uopće ne</i>	<i>Uglavnom ne</i>	<i>Ni da li ne</i>	<i>Uglavnom da</i>	<i>U potpunosti da</i>	<i>Uopće ne</i>	<i>Uglavnom ne</i>	<i>Ni da li ne</i>	<i>Uglavnom da</i>	<i>U potpunosti da</i>	<i>Uopće nije</i>	<i>Uglavnom nije</i>	<i>Ni je ni nije</i>	<i>Uglavnom je</i>	<i>U potpunosti je</i>
1. Znanja iz područja metodologije istraživanja i statističke obrade podataka	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2. Primjena učinkovitih strategija pretraživanja znanstvene i stručne literature	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3. Primjena učinkovitih strategija kritičkog vrednovanja i analiziranja znanstvene literature	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4. Poznavanje temeljnih načela znanstvenog pisanja i publiciranja	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5. Rad u interdisciplinarnom okruženju	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6. Praćenje i savjetovanje mladih kolega u znanstveno-istraživačkom radu	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
7. Provođenje recenzentskih postupaka u vlastitom znanstvenom području	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
8. Poznavanje programskog/projektnog menadžmenta (pisanje, prijava i upravljanje programima/projektima)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
9. Poznavanje mogućnosti financiranja projekata u području vlastitog istraživačkog interesa	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
10. Stvaranje i održavanje (međunarodnih) istraživačkih mreža	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5



Izrada individualnog razvojnog plana – Obrazac

Upravljanje karijerom (mladih) znanstvenika

18. veljače 2022.

INDIVIDUALNI RAZVOJNI PLAN MLADOG ZNANSTVENIKA

INDIVIDUALNI RAZVOJNI PLAN MLADOG ZNANSTVENIKA

STRATEGIJA I AKCIJSKI PLAN

RAZVOJNE POTREBE	RAZVOJNI CILJ/ZADATAK	KLJUČNI POKAZATELJ	CILJNA VRIJEDNOST	PLAN RAZVOJNIH AKTIVNOSTI





Izrada individualnog razvojnog plana

ZNANSTVENO-ISTRAŽIVAČKE KOMPETENCIJE MLADIH ZNANSTVENIKA

	U kojoj mjeri aktivnosti (mladog) znanstvenika traže ovu kompetenciju?					U kojoj će mjeri aktivnosti znanstvenika tražiti ovu kompetenciju za 5 i/ili 10 godina?					U kojoj mi je mjeri razvijena ova kompetencija?				
	<i>Uopće ne</i>	<i>Uglavnom ne</i>	<i>Ni da li ne</i>	<i>Uglavnom da</i>	<i>U potpunosti da</i>	<i>Uopće ne</i>	<i>Uglavnom ne</i>	<i>Ni da li ne</i>	<i>Uglavnom da</i>	<i>U potpunosti da</i>	<i>Uopće nije</i>	<i>Uglavnom nije</i>	<i>Ni je ni nije</i>	<i>Uglavnom je</i>	<i>U potpunosti je</i>
1. Znanja iz područja metodologije istraživanja i statističke obrade podataka	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2. Primjena učinkovitih strategija pretraživanja znanstvene i stručne literature	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3. Primjena učinkovitih strategija kritičkog vrednovanja i analiziranja znanstvene literature	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4. Poznavanje temeljnih načela znanstvenog pisanja i publiciranja	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5. Rad u interdisciplinarnom okruženju	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6. Praćenje i savjetovanje mladih kolega u znanstveno-istraživačkom radu	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
7. Provođenje recenzentskih postupaka u vlastitom znanstvenom području	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
8. Poznavanje programskog/projektnog menadžmenta (pisanje, prijava i upravljanje programima/projektima)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
9. Poznavanje mogućnosti financiranja projekata u području vlastitog istraživačkog interesa	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
10. Stvaranje i održavanje (međunarodnih) istraživačkih mreža	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5



Izrada individualnog razvojnog plana – Obrazac

Upravljanje karijerom (mladih) znanstvenika
18. veljače 2022.

INDIVIDUALNI RAZVOJNI PLAN MLADOG ZNANSTVENIKA

INDIVIDUALNI RAZVOJNI PLAN MLADOG ZNANSTVENIKA				
STRATEGIJA I AKCIJSKI PLAN				
RAZVOJNE POTREBE	RAZVOJNI CILJ/ZADATAK	KLJUČNI POKAZATELJ	CILJNA VRIJEDNOST	PLAN RAZVOJNIH AKTIVNOSTI
1. Unaprijediti znanja iz područja metodologije istraživanja i statističke obrade podataka	1. Završiti HLM edukaciju	1.1. Uspješno završena edukacija	1.1. do kraja 2022	1.1. pronaći kvalitetnu HLM edukaciju do ožujka 2022
		1.2. Objavljen znanstveni rad	1.2. do kraja 2023	1.2. osigurati sredstva
		– primjena HLM		financiranja





Izrada individualnog plana napredovanja



Izrada individualnog plana napredovanja – Obrazac

Upravljanje karijerom (mladih) znanstvenika
18. veljače 2022.

INDIVIDUALNI PLAN MLADOG ZNANSTVENIKA ZA IZBOR/NAPREDOVANJE U VIŠE ZVANJE



INDIVIDUALNI PLAN				
STRATEGIJA I AKCIJSKI PLAN				
UVJETI ZA IZBOR/NAPREDOVANJE U VIŠE ZVANJE*	CILJ/ZADATAK	POKAZATELJ USPJEŠNOSTI	CILJNA VRIJEDNOST	PLAN RAZVOJNIH AKTIVNOSTI

* Pravilnik o vrednovanju rada asistenata, poslijedoktoranada i mentora; Pravilnik o uvjetima za izbor u znanstvena zvanja (NN 28/2017); Odluka o nužnim uvjetima za ocjenu nastavne i znanstveno-stručne djelatnosti u postupku izbora u znanstveno-nastavna zvanja (NN 122/2017); Odluka o izmjeni i dopuni (NN 120/2021); Dodatna pravila za izbore ili napredovanja (propisani od strane sveučilišta, odnosno sastavnica)





Poslijedoktorand  **Docent**
znanstveno područje društvenih znanosti,
polje psihologija



Izrada individualnog plana napredovanja – Obrazac

Upravljanje karijerom (mladih) znanstvenika
18. veljače 2022.

INDIVIDUALNI PLAN MLADOG ZNANSTVENIKA ZA IZBOR/NAPREDOVANJE U VIŠE ZVANJE

INDIVIDUALNI PLAN ZA IZBOR U ZNANSTVENO-NASTAVNO ZVANJE DOCENTA, PODRUČJE DRUŠTVENIH ZNANOSTI, POLJE PSIHOLOGIJA: N.N. POSLIJEDOKTORAND

STRATEGIJA I AKCIJSKI PLAN

UVJETI ZA IZBOR/NAPREDOVANJE U VIŠE ZVANJE*	CILJ/ZADATAK	POKAZATELJ USPJEŠNOSTI	CILJNA VRIJEDNOST	PLAN AKTIVNOSTI
1. Objaviti tri a1 rada (od kojih je barem jedan u Q1 ili Q2, jedan samostalni, jedan napisan na hrvatskom jeziku, radovi u koautorstvu do 3 autora) – 4 boda (od potrebnih 6)	1.1. Objaviti samostalan rad napisan na hrvatskom jeziku, u a1 časopisu	1.1. Objavljen samostalan rad napisan na hrvatskom jeziku, u a1 časopisu	1.1. do kraja 2023	1.1.1. Pronaći relevantan a1 časopis 1.1.2. Predati na razmatranje samostalan rad napisan na hrvatskom jeziku do kraja 2022
	1.2. Objaviti dva rada u koautorstvu (do 3 istraživača), barem jedan u časopisu Q1 ili Q2	1.2. Objavljena dva rada u koautorstvu 3 istraživača, od kojih je barem jedan Q1 ili Q2	1.2. do kraja 2025	1.2.1. Pronaći relevantan Q1 časopis 1.2.2. Predati na razmatranje jedan rad u Q1 časopis do kraja 2023 1.2.3. Predati na razmatranje jedan rad u a1 časopis do kraja 2023
	2. Objaviti tri rada u zbornicima radova s međunarodnih znanstvenih skupova održanih u	2. Objavljena tri rada u zbornicima radova s	2. do kraja 2025	2.1. Prijaviti aktivno sudjelovanje na barem jednom





Pitanja?



Hvala!

18. veljače 2022.

doc. dr. sc. Ana Jakopec



agencija za znanost i visoko obrazovanje

enqa. eqar ///