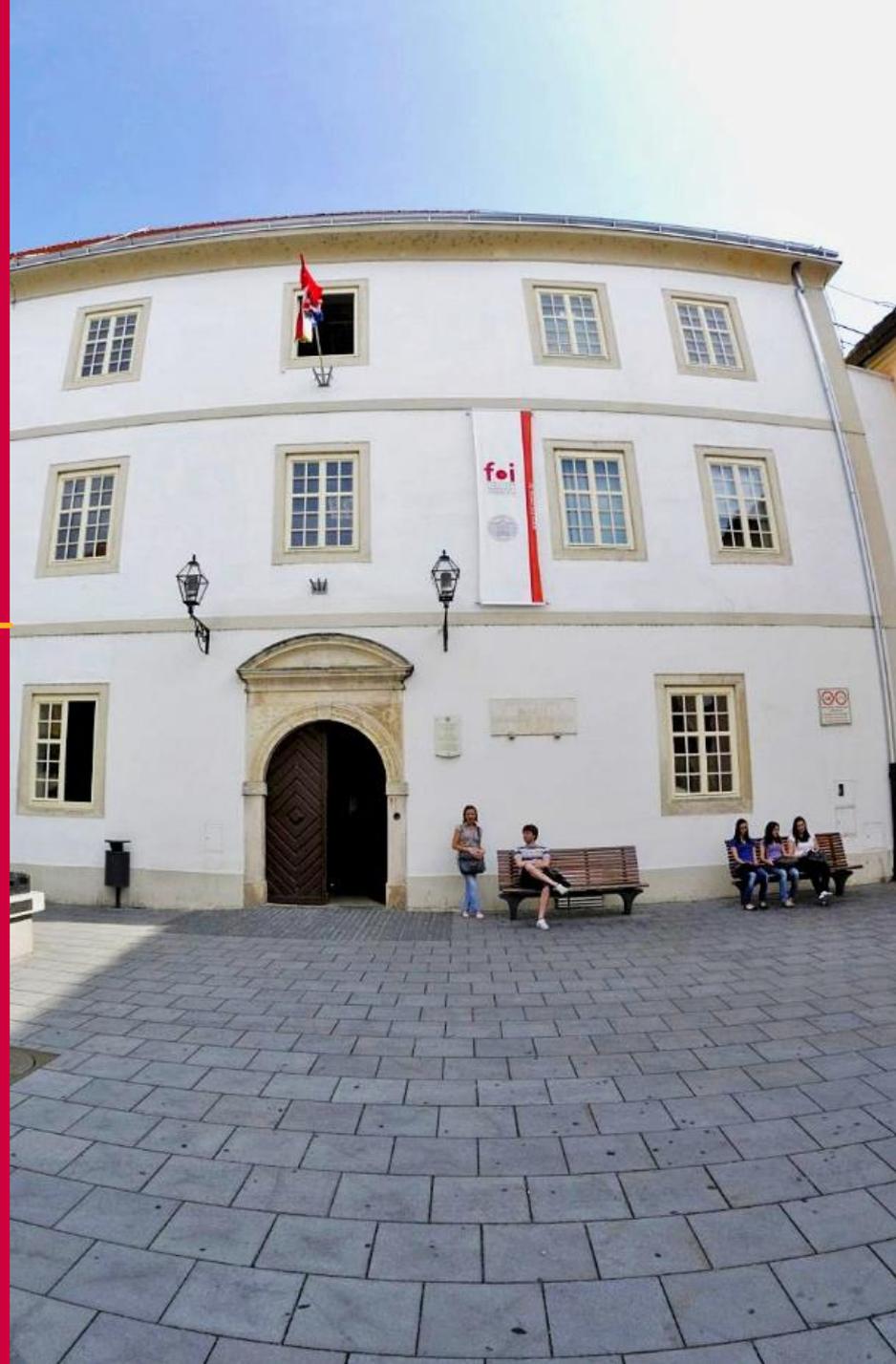


ONLINE PROVJERE ZNANJA U SUSTAVU MOODLE

Doc. Dr. Sc. Nikola Kadoić

foi

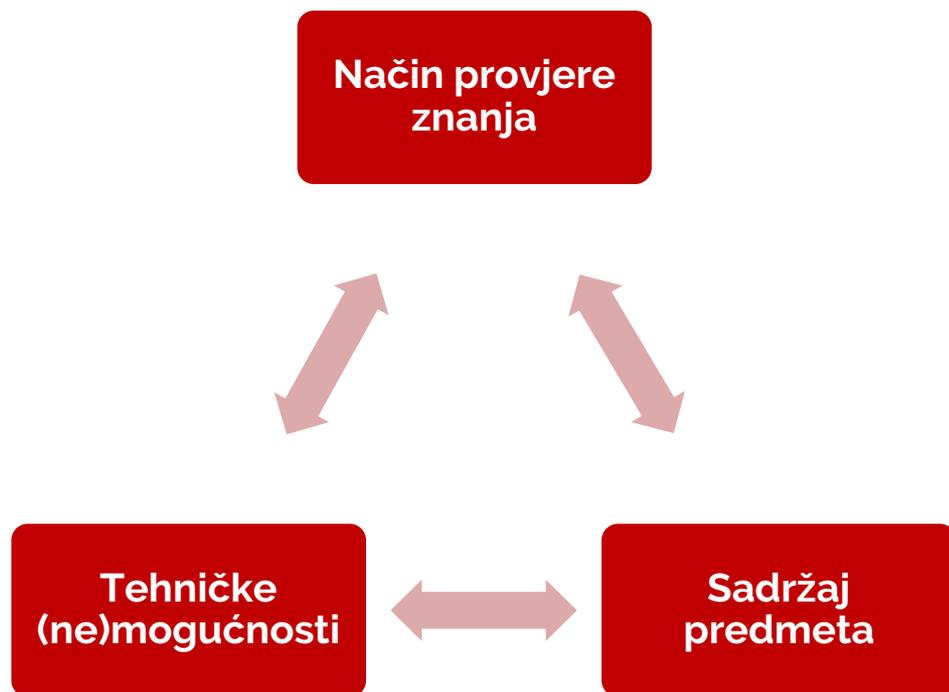


SADRŽAJ WEBINARA

- Uvod
- 1. Grupe i grupacije
- 2. *Upload* zadaće
- 3. Wiki stranice
- 4. Radionica
- 5. Forum
- 6. Test
 - Baza pitanja, vrste pitanja
 - Postavke testa
 - Implementacijski aspekti provjere znanja
 - Ispravljanje testa
 - Statistika
- Ostalo



UVOD



- Način online provjere znanja potrebno je prilagoditi sadržaju predmeta (ishodima učenja koje je potrebno ostvariti) te tehničkim (ne)mogućnostima koje stoje na raspolaganju
 - NASTAVNICIMA
 - STUDENTIMA

UVOD

| | Face2face ispit | Online ispit |
|---------------------------|---|--|
| Vrijeme za pripremu | | Zahtijeva više vremena od f2f |
| Vrijeme za provedbu | | Zahtijeva više vremena od f2f |
| Vrijeme za ispravljanje | | U pravilu kraće od f2f |
| Vjerodostojnost rezultata | ?? | ?? |
| Problemi | Šalabahteri, mobiteli, bubice u uhu, prepisivanje | CTRL+F (prepisivanje) Teško određivanje identiteta osobe koja piše ispit Vrlo kreativne metode varanja (Teamviewer, više ekrana, šaptači...) |

1. GRUPE I GRUPACIJE

- **Grupe** = skupine studenata
 - P1 = prva grupa predavanja
 - P2 = druga grupa predavanja
 - S1 = prva grupa seminara
 - S2 = druga grupa seminara
 - ...
 - Dobro je naziv grupe sugerira interpretaciju grupe
- **Grupacije** = skupine grupa prema nekom kriteriju
 - Predavanja = P1 + P2 (grupacija koja obuhvaća sve grupe predavanja)
 - Seminar = S1 + S2 (grupacija koja obuhvaća sve grupe seminara)
 - ...
 - Dobro je da naziv grupacije sugerira interpretaciju grupacije
- Isti student može biti u više različitih grupa temeljem različitih grupacija

1. GRUPE I GRUPACIJE

- **Što** grupirati u Merlinu? **SVE što i u stvarnosti!**:
 - Grupe predavanja
 - Grupe seminara
 - Grupe laboratorijskih i drugih vježbi
 - Grupe studenata po ispitnim rokovima
 - Grupe studenata koji zajedno rade seminarski rad
 - Grupe studenata koji zajedno rade zadaću u tjednu 1
 - Grupe studenata koji zajedno rade zadaću u tjednu 2
 - Grupe studenata koji zajedno rade zadaću u tjednu 3
 - Grupe studenata koji zajedno rade zadaću u tjednu 4 ...
 - Implementirati sve aktivnosti koje se izvode grupno i u stvarnosti...

1. GRUPE I GRUPACIJE

- **Zašto** koristiti Grupe i Grupacije u Merlinu (Moodlu)?
 - Za evidenciju pripadanja studenata različitim grupama s obzirom na različite kriterije (grupacije)... primjer. Student ABC DEF je član grupe P1 (grupacija predavanja), S3 (grupacija seminari), L14 (grupacija laboratorijske vježbe), ProjektniTim 17 (grupacija timovi za seminare), T1G14 (grupacija tjedan1)...
 - Za implementaciju grupnih aktivnosti u Merlinu/Moodlu:
 - **Grupna zadaća:** kada jedan član grupe uploada zadaću, zadaća je uploadana za sve članove. Kada nastavnik boduje jednu zadaću, ocjena je upisana automatski svim članovima grupe.
 - **Radionica:** U fazi procjene, ako se radi o grupnoj aktivnosti, student X neće dobiti zadaću za procjenu koja je uploadana od strane studenta Y, ako je s njim u grupi.
 - **Wiki:** Članovi iste grupe mogu editirati zajednički (kolaborativni) wiki
 - **Forum:** (1) odvajanje rasprava različitih grupa; (2) omogućavanje vršnjačkog procjenjivanja za studente iz iste grupe

1. GRUPE I GRUPACIJE

- **Kako?**
 - Ručno kreiranje grupa

Grupe

Grupacije

Pregled

1920-129338 Grupe

Grupe

L1 (0)

L2 (0)

P1 (0)

P2 (0)

S1 (5)

S2 (5)

Vojno inženjerstvo (46)

Vojno vođenje i upravljanje (39)

Wiki 1 (4)

Wiki 10 (3)

Wiki 11 (3)

Wiki 12 (3)

Wiki 13 (3)

Wiki 14 (3)

Wiki 15 (3)

Uredi postavke grupe

Izbriši odabranu grupu

Izradi grupu

Automatski izradi grupe

Uvezi grupe

1. GRUPE I GRUPACIJE

- **Kako?**
 - Ručno kreiranje grupa
 - Ručno kreiranje grupacija

Grupe Grupacije Pregled

Grupacije

| Grupacija | Grupe |
|--------------|---|
| Predavanja | P1, P2 |
| RPI | Wiki 1, Wiki 10, Wiki 11, Wiki 12, Wiki 13, Wiki 14, Wiki 15, Wiki 16, Wiki 17, Wiki 18, Wiki 19, Wiki 2, Wiki 20, Wiki 21, Wiki 22, Wiki 23, Wiki 24, Wiki 25, Wiki 26, Wiki 27, Wiki 28, Wiki 3, Wiki 4, Wiki 5, Wiki 6, Wiki 7, Wiki 8, Wiki 9 |
| Seminari | S1, S2 |
| Vježbe | L1, L2 |
| Vojni studij | Vojno inženjerstvo |

[Izradi grupaciju](#)

1. GRUPE I GRUPACIJE

- **Kako?**
 - Ručno kreiranje grupa
 - Ručno kreiranje grupacija
 - Automatsko kreiranje grupa i grupacija

Grupe

Grupacije

Pregled

1920-129338 Grupe

Grupe

L1 (0)

L2 (0)

P1 (0)

P2 (0)

S1 (5)

S2 (5)

Vojno inženjerstvo (46)

Vojno vođenje i upravljanje (39)

Wiki 1 (4)

Wiki 10 (3)

Wiki 11 (3)

Wiki 12 (3)

Wiki 13 (3)

Wiki 14 (3)

Wiki 15 (3)

Uredi postavke grupe

Izbriši odabranu grupu

Izradi grupu

Automatski izradi grupe

Uvezi grupe

1. GRUPE I GRUPACIJE

- **Kako?**
 - Ručno kreiranje grupa
 - Ručno kreiranje grupacija
 - Automatsko kreiranje grupa i grupacija
 - Naziv: FIKSNI i VARIJABILNI DIO (@ / #)
 - Broj grupa ili broj članova po grupi
 - Limitiranje članova na neku postojeću grupu ili grupaciju
 - Punjenje automatskih kreiranih grupa/grupacija (slučajno, abecedno, bez alokacije = stvori prazne grupe)
 - Grupacija (nova/postojeća)

Automatski izradi grupe

Općenito

Schema imenovanja



Grupa @

Broj grupa

Broj grupa/korisnika



Slanje poruka unutar grupe



Ne

Trenutni članovi

Odaberite članove s ulogom

Student

Odabir članova iz grupacije

Nijedan

Odabir članova iz grupe

Nijedan

Rasporedi članove

Slučajno

Nemoj dopustiti zadnju malu grupu

Zanemari korisnike u grupi

Uključi samo aktivne upise

Grupacija

Izradi u grupaciji

Nova grupacija

Naziv grupacije

1. GRUPE I GRUPACIJE

- **Kako?**
 - Punjenje grupa:
 - Nastavnik ručno raspodjeljuje studente

Grupe Grupacije Pregled

2021-129338 Grupe

Grupe

- GPZ 1 (0)
- GPZ 10 (0)
- GPZ 11 (0)**
- GPZ 12 (0)
- GPZ 13 (0)
- GPZ 14 (0)
- GPZ 15 (0)
- GPZ 16 (0)
- GPZ 2 (0)
- GPZ 3 (0)
- GPZ 4 (0)
- GPZ 5 (0)
- GPZ 6 (0)
- GPZ 7 (0)
- GPZ 8 (0)

Članovi: GPZ 11 (0)

Uredi postavke grupe

Dodaj/ukloni korisnike

1. GRUPE I GRUPACIJE

- **Kako?**
 - Punjenje grupa:
 - Nastavnik ručno raspodjeljuje studente
 - Alokacija kod automatskog raspoređivanja u grupe

▼ Trenutni članovi

Odaberite članove s ulogom

Student ▾

Odabir članova iz grupacije

Nijedan ▾

Odabir članova iz grupe

Nijedan ▾

Rasporedi članove

Slučajno ▾

Nemoj dopustiti zadnju malu grupu

Nema alokacije

Zanemari korisnike u grupi

Slučajno

Uključi samo aktivne upise ?

Abecedno po imenu pa prezimenu

Abecedno po prezimenu, pa imenu

Abecedno po ID broju

1. GRUPE I GRUPACIJE

- **Kako?**
 - Punjenje grupa:
 - Nastavnik ručno raspodjeljuje studente
 - Alokacija kod automatskog raspoređivanja u grupe
 - Studenti se sami uspoređuju u grupe (aktivnost „Odabir grupe”)
 - Odabir grupa u koje se raspoređuje
 - Limit po grupi
 - Rok za raspoređivanje u grupe
 - ...

Pretraži

Sve Aktivnosti Resursi Preporučeno

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
|  Aktivni kviz ☆ ⓘ |  Anketa ☆ ⓘ |  Baza podataka ☆ ⓘ |  Chat ☆ ⓘ |  Datoteka ☆ ⓘ |  Dijalog ☆ ⓘ |
|  Forum ☆ ⓘ |  GeoGebra ☆ ⓘ |  H5P ☆ ⓘ |  Igra - Knjiga s pitanjima ☆ ⓘ |  Igra - Kripteks ☆ ⓘ |  Igra - Križaljka ☆ ⓘ |
|  Igra - Milijunaš ☆ ⓘ |  Igra - Skrivena slika ☆ ⓘ |  Igra - Sudoku ☆ ⓘ |  Igra - Vješalo ☆ ⓘ |  Igra - Zmije i ljestve ☆ ⓘ |  Interaktivni sadržaj ☆ ⓘ |
|  Knjiga ☆ ⓘ |  Lekcija ☆ ⓘ |  Mapa ☆ ⓘ |  Mapa studenta ☆ ⓘ |  Odabir ☆ ⓘ |  Odabir grupe ☆ ⓘ |
|  Online sastanci ☆ ⓘ |  Oznaka ☆ ⓘ |  Planer ☆ ⓘ |  Popis ☆ ⓘ |  Poveznica ☆ ⓘ |  Preglednik 3D modela ☆ ⓘ |
|  |  |  |  |  |  |

1. GRUPE I GRUPACIJE

- **Kako?**

- Grupe i grupacije:

<https://www.youtube.com/watch?v=zLMmFnodDMg&list=PLNcTke38QqQqo9PcyFzMoui4E65aPCcio>

- Automatsko kreiranje grupa:

<https://www.youtube.com/watch?v=n3DKIpnz-CE>

- Kreiranje aktivnosti za odabir grupe:

<https://www.youtube.com/watch?v=eanwOChZvlw> ili
<https://www.youtube.com/watch?v=KXLDmZsrEjQ>

- ...

• ...

1. GRUPE I GRUPACIJE

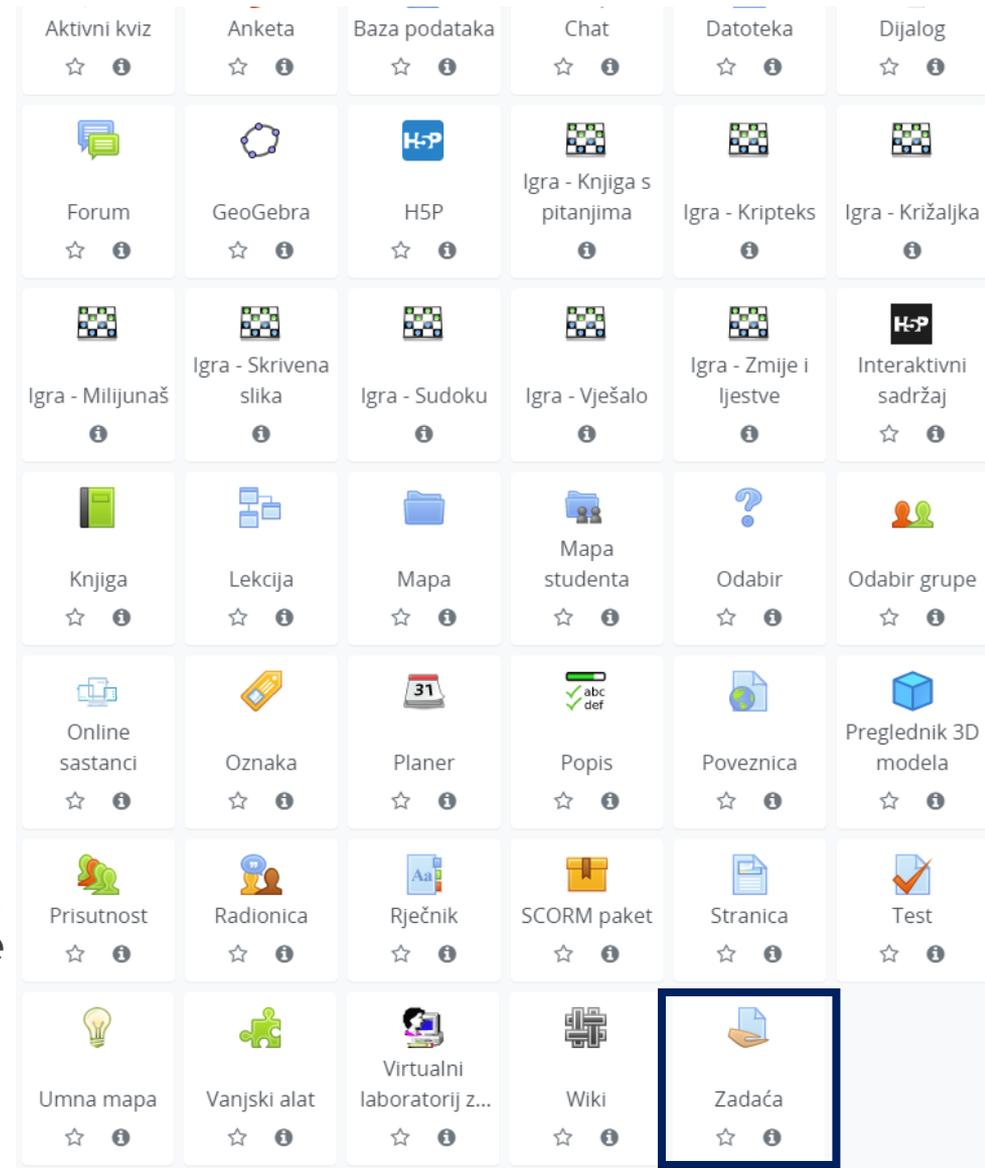
- Primjer: Poslovno odlučivanje (FOI)
 - Automatsko povlačenje studenata iz ISVU u kolegij (FOI razvio PLUGIN)
 - Grupacija VrstaStudenta:
 - Grupa: Kontinuirano praćenje
 - Grupa: Izvanredni studenti
 - Ovo raspoređuje nastavnik
 - Grupacija Seminari; grupe S1, S2, S3 raspoređuje nastavnik temeljem kriterija iz rasporeda + zamjene 1 za 1 (samostalno studenti) ili samostalni upis studenata u grupe
 - Grupacija RPI: timovi T1, T2, ...Tn za seminarsku aktivnost (Nastavnik napravi prazne grupe s opcijom autokreiranja grupa, a studenti se onda samostalno zapisuju u timove)
 - Svaki tjedan raspoređivanje u timove (slučajnim odabirom)...

1. GRUPE I GRUPACIJE

- ZAKLJUČNO:
 - Evidencija studenata u grupe po različitim kriterijima (predavanja, seminari, vježbe, seminarski radovi, timovi za grupne zadaće...) uvelike olakšava administraciju na predmetu.
 - Evidencija studenata se čini kao zamoran posao, ali ukoliko se svladaju procedure **automatskog** kreiranja grupa te **samostalnog** upisa studenata u timove, evidentiranje postaje značajno lakše.
 - Evidentiranje studenata po grupama u sustavu Merlin je nužno kod svih grupnih zadaća (grupni upload datoteke, suradnički wiki, korištenje radionice u grupnom načinu) kako bi Merlin znao tko mu je u kojoj grupi i ispravno evidentirao ocjene i implementirao ostale funkcionalnost koje proizlaze iz grupnog načina rada

2. ZADAĆA

- Klasičan način provjere znanja na način da studenti izrade i predaju rad u odgovarajućem formatu te ga nastavnik nakon predaje ocijeni (direktnom dodjelom bodova temeljem procjene; korištenje višekriterijske rubrike)
- PREDNOSTI: predaja zadaće u različitim formatima, štednja papira
- NEDOSTACI: puno vremena potrebno za pregled zadaća; ne možemo biti sigurni tko je stvaran autor zadaće



2. ZADAĆA

- **Standardne postavke**
 - Rok predaje
 - Krajnji rok predaje
 - Podsjetnik na ocjenjivanje
 - Veličina i vrsta datoteke (PDF recommended)
 - Mogućnost predaje u grupama
 - Ocjenjivanje – jednostavno ili složeno
 - Ograničavanje dostupnosti

▼ Vrste povratnih informacija

Vrste povratnih informacija

Povratna informacija [?](#) Unesi komentare u PDF datoteku

Izradi obrazac za uređivanje ocjena [?](#)

▶ Postavke predavanja zadaće

▼ Postavke za grupnu predaju zadaće

Grupna predaja [?](#)

Da ▾

Obavijest o članstvu u grupama [?](#)

Ne ▾

Zahtijevaj predaju za svakog člana grupe [?](#)

Da ▾

Korištenje grupacija [?](#)

Nijedan ▾

Nijedan
grupnezadace
Labosi
Predavanja
radionica
RPI
Seminari
Vježbe
Vojni studij
wiki

▶ Obavijesti

▶ Ocjena

▶ Zajedničke postavke modula

▶ Ograniči dostupnost

2. ZADAĆA

- **Napredno ocjenjivanje: OBRAZAC**

- Ocjenjivanje temeljem kriterija
- Transparentnije

▼ Ocjena

Ocjena



Vrsta Bodovi

Maksimalan broj bodova

100

Način ocjenjivanja



Obrazac za ocjenjivanje

Jednostavno direktno ocjenjivanje

Obrazac za ocjenjivanje

Rubrike

Kategorija ocjena



Ocjena za prolaz



Obrazac za ocjenjivanje

✕ Kriterij 1

↓ Opis za studente

Kliknite za uređivanje

Opis za nastavnike

Kliknite za uređivanje

Najviša ocjena

5

↑ kriterij 2

✕ Opis za studente

↓ *Kliknite za uređivanje*

Opis za nastavnike

Kliknite za uređivanje

Najviša ocjena

2

↑ kriterij 3

✕ Opis za studente

Kliknite za uređivanje

Opis za nastavnike

Kliknite za uređivanje

Najviša ocjena

7

+ Dodaj kriterij

2. ZADAĆA

• Napredno ocjenjivanje: RUBRIKA

- Ocjenjivanje temeljem kriterija kojima su pridružene konkretne vrijednosti
- Važnost poznavanja kreiranja dobre rubrike
- Transparentnije

Ocjena:

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Odabir teme | nastavnik je definirao temu (članak) <i>bodovi: 0</i> | prijedlog studenta (drugi prijedlog) <i>bodovi: 0.5</i> | prijedlog studenta prihvaćen <i>bodovi: 1</i> | |
| Trajanje prezentacije | prekratko ili predugo više od 5 min <i>bodovi: 0</i> | prekratko, predugo od 2 do 5 minuta <i>bodovi: 0.5</i> | 14-16 minuta <i>bodovi: 1</i> | |
| Interakcija s publikom | bez interakcije <i>bodovi: 0</i> | povremena interakcija, kontakt očima <i>bodovi: 0.5</i> | publika je aktivno uključena <i>bodovi: 1</i> | |
| Odgovaranje na pitanja nakon prezentacije | nema odgovora ili netočan odgovor <i>bodovi: 0</i> | nepotpun odgovor <i>bodovi: 1</i> | točan i potpun odgovor <i>bodovi: 2</i> | |
| Tehnička opremljenost prezentacije | slaba - tekstualne natuknice s preuzetim grafičkim prikazima <i>bodovi: 0</i> | korektna tehnička opremljenost prezentacije i podjela po djelovima (uvod, glavni dio, zaključak) s evidentnim mogućnostima za unapređenje <i>bodovi: 1</i> | prikladno animirana prezentacija pri čemu animacije uredno prate usmeno izlaganje <i>bodovi: 2</i> | |
| Izvedba prezentacije | Iščitavanje prezentacije, evidentna nepripremljenost za izvedbu. <i>bodovi: 0</i> | Slabija izvedba, neuvježbanost i nerazumijevanje dijela sadržaja koji se prezentira, ali vidi se uloženi trud u izvedbi. <i>bodovi: 1</i> | Korektna izvedba, uvježbana s manjim nedostacima. <i>bodovi: 2</i> | Izvršno. Pokazan veliki trud. Pokazano razumijevanje materije i lakoća u objašnjavanju. <i>bodovi: 3</i> |
| Ostalo | Ok. <i>bodovi: 0</i> | | Extra bod <i>bodovi: 1</i> | |

2. ZADAĆA

- **KAKO?**

- Postavke za grupnu zadaću:
<https://www.youtube.com/watch?v=kaGHkesUWdo> i
<https://www.youtube.com/watch?v=IAEHZf1raAM>
- Obrazac za ocjenjivanje:
https://www.youtube.com/watch?v=i_bCoFOthSQ
- Rubrika u Moodlu:
<https://www.youtube.com/watch?v=V46ESCJiXiw>
- Anotacija u PDF-u:
<https://www.youtube.com/watch?v=h4HCIHO5gHg>

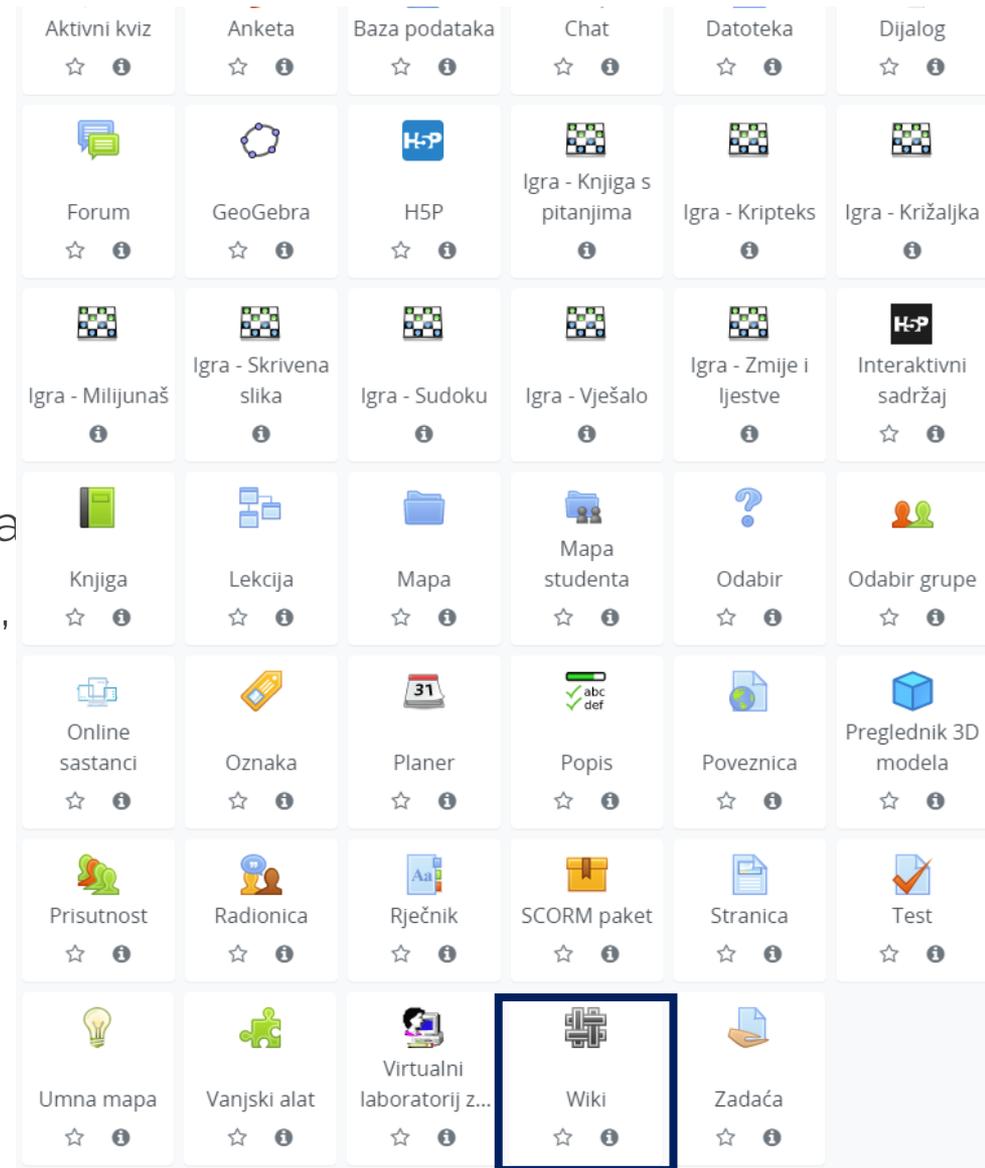
2. ZADAĆA

• ZAKLJUČNO

- Obrazac za ocjenjivanje i rubrika
 - Načini naprednog ocjenjivanja zadaće (upload zadaće, wiki, forum, ... bilo koja zadaće)
 - Podižu transparentnost ocjenjivanja i veću informativnost prema studentima
 - Ubrzavaju proces ocjenjivanja
 - Treba dobro posložiti obrazac i/li rubriku: svakako pogledati puno primjera i/li odslušati neke radionice i predavanja o izradi dobrih rubrika. Bitno je da je svaka opisnica rubrike jasna i nedvosmislena.
- Upload zadaće
 - Ukoliko se PDF-om mogu prenijeti sve relevantne informacije iz zadaće, preporuka je ograničiti vrstu datoteka koje se predaju na samo PDF. Zašto?
 - PDF će biti vidljiv unutar sustava Merlin u istom prozoru gdje je i obrazac za ocjenjivanje što znači da nije potrebno posebno downloadati dokument i puno se seliti po različitim prozorima u sustavu
 - PDF će prikazati dokument kako je poslan od strane studenata (neće se „razlijati“ što je moguće kod npr. doc. dokumenata ako se radi u različitim text editorima ili različitim verzijama istog text editora)
 - Prilikom ocjenjivanja moguće je „lijepiti“ komentare direktno u tekst, šarati, podcrtavati, označavati što znači efikasno davanje povratne informacije na neki dio zadaće
- Individualno: predaja individualne zadaće
- Grupno:
 - Obavezno je prilikom postavljanja grupne zadaće odabrati grupaciju koja „govori“ sustavu tko je s kim u grupi za pojedinu zadaću (zato je važno evidentirati timove u sustavu)
 - Čim jedan član grupe preda zadaću, ona je predana za sve članove tima
 - Čim nastavnik ocijeni zadaću kod jednog člana tima, ocjena je evidentirana svim članovima tima

3. WIKI STRANICE

- (projektni) zadatak se može odraditi i kroz web stranicu/e na Merlinu
- Stranica se može uređivati samostalno ili grupno
- PREDNOSTI: mogućnost grupnog rada i praćenja rada kroz vrijeme (koliko je vremena potrošeno, dinamika izrade zadatka), po završetku zadaće, studenti mogu lako vidjeti druge radove; multimedijski sadržaji
- NEDOSTACI: puno vremena potrebno za pregled zadaća; ne možemo biti sigurni tko je stvaran autor zadaće, studenti nisu skloni ovakvom načinu rada (kampanjci)



3. WIKI STRANICE

- **KAKO?**
 - Dodati novi wiki
 - Odrediti vrstu
 - Ako je suradnički, odrediti grupaciju i grupni oblik
 - Naziv prve stranice
 - Oblik HTML preporučeno
 - <https://www.youtube.com/watch?v=Bc1gPCUbnew>

Wiki

Opće postavke

Naziv



Opis

Rich text editor toolbar with icons for undo, bold, italic, link, unlink, and refresh.

Main text area for the page description.

Prikaži opis/upute na naslovnici

Vrsta



Suradnički wiki

Naziv prve stranice



Oblik

Zajedničke postavke modula

Dostupnost



ID broj



Grupni oblik



Grupacija



Dropdown menu for 'Grupni oblik' with options: Nijedan, grupnezadace, Labosi, Predavanja radionica, RPI, Seminari, Vježbe, Vojni studij wiki, Nijedan.

3. WIKI STRANICE

[Grupe](#) [Grupacije](#) [Pregled](#)

Grupacije

| Grupacija | Grupe | Aktivnosti | Uredi |
|------------------|--|------------|---|
| RPI | Grupa A, Grupa B, Grupa C, Grupa D, Grupa E, Grupa F, Grupa G, Grupa H, Grupa I, Grupa J, Grupa K, Grupa L, Grupa M, Grupa N, Grupa O, Grupa P, Grupa Q, Grupa R | 2 |    |
| Seminarske grupe | G1 UTO (8.30-10.00), G2 UTO (10.00-11.30) | 1 |    |

Stvori grupaciju

Odabir grupe za RPI

Ova aktivnost je završena Četvrtak, 23 Travanj 2020, 16:44 i nije više dostupna

| Odabir | Grupa | Prikaži opis | Prijavljeno / Kapacitet | Članovi grupe | Show Group Members |
|-----------------------|---------|--------------------|-------------------------|---------------|--------------------|
| <input type="radio"/> | Grupa A | <i>(Popunjeno)</i> | 4 / 4 | | |
| <input type="radio"/> | Grupa B | <i>(Popunjeno)</i> | 4 / 4 | | |
| <input type="radio"/> | Grupa C | <i>(Popunjeno)</i> | 4 / 4 | | |
| <input type="radio"/> | Grupa D | <i>(Popunjeno)</i> | 4 / 4 | | |
| <input type="radio"/> | Grupa E | <i>(Popunjeno)</i> | 4 / 4 | | |
| <input type="radio"/> | Grupa F | <i>(Popunjeno)</i> | 4 / 4 | | |
| <input type="radio"/> | Grupa G | <i>(Popunjeno)</i> | 4 / 4 | | |
| <input type="radio"/> | Grupa H | <i>(Popunjeno)</i> | 4 / 4 | | |
| <input type="radio"/> | Grupa I | <i>(Popunjeno)</i> | 4 / 4 | | |
| <input type="radio"/> | Grupa J | | 3 / 4 | | |
| <input type="radio"/> | Grupa K | <i>(Popunjeno)</i> | 4 / 4 | | |
| <input type="radio"/> | Grupa L | <i>(Popunjeno)</i> | 4 / 4 | | |

Poslovno odlučivanje

[Moja naslovnica](#) / [Moji e-kolegiji](#) / [Preddiplomski studij](#) / [Ekonomika poduzetništva](#) / [EP_PO](#) / [Administracija](#) / [Wiki stranice - Razvoj projektne ideje](#) / RPI / [Prikaži](#)

 Pretraži wikije

Wiki stranice - Razvoj projektne ideje



[Prikaži](#) [Uredi](#) [Komentari](#) [Povijest promjena](#) [Sadržaj](#) [Datoteke](#) [Administracija](#)

RPI

Vidljive grupe (RPI)

Svi sudionici ▾

Svi sudionici

Grupa A
Grupa B
Grupa C
Grupa D
Grupa E
Grupa F
Grupa G
Grupa H
Grupa I
Grupa J
Grupa K
Grupa L
Grupa M
Grupa N
Grupa O
Grupa P
Grupa Q
Grupa R

[Moodle Docs za ovu stranicu](#)

Prijavljeni ste kao [Nikola Kadoić](#) (Odjava)

[EP_PO](#)

[Preuzmite mobilnu aplikaciju](#)

Helpdesk:

Za sva tehnička pitanja i pomoć oko korištenja ELF-a obratite se na: elf@foi.unizg.hr

Vidljive grupe (RPI) Grupa C

 Inačica za tiskanje

RPI

SADRŽAJ

| | |
|-----------------------------------|---------|
| 1. DEFINIRANJE PROBLEMA | [uredi] |
| 2. KRITERIJI: | [uredi] |
| 2.1. | |
| 3. ALTERNATIVE: | [uredi] |
| 4. POSLEDICE: | [uredi] |
| 5. AKTIVNOSTI: | [uredi] |
| 6. ODLUKE I RIZICI: | [uredi] |
| 7. ETIČKA STRANA PROJEKTA: | [uredi] |
| 8. MARKETING: | [uredi] |

Univerzalna kartica za osobne dokumente

DEFINIRANJE PROBLEMA

[uredi]

Glavni problem: Spor i neučinkovit birokratski sustav

Ciljna skupina su građani Republike Hrvatske

Podproblemi:

- Spor i dugotrajan proces izdavanja raznih osobnih dokumenata od strane državnih institucija
- Veliki troškovi održavanja birokratskog sustava
- Troškovi za građane prilikom izdavanja osobnih dokumenata
- Kompliciranost birokratskog sustava
- Nepraktičnost birokratskog sustava
- Manjak nadzora nad provođenjem birokratskih procedura
- Korupcija u javnim službama

3. WIKI STRANICE

- **Zaključno**

- Kreiranje digitalnih sadržaja na neku temu (hint: wikipedia)
- Može se koristiti za istu svrhu za koju se koristi i upload zadaće: npr. odradba neke grupne zadaće, seminarskog rada, kritičkog prikaza, eseja i slično
- Može se implementirati kao individualan wiki, ali i kao suradnički (ako je suradnički, potrebno je povezati wiki s grupacijom koja „govori“ tko je s kim u timu)
- Ako se koriste „Vidljive grupe“, svi mogu gledati sadržaje wiki stranica svih sudionika, a uređivati svoju stranicu (ili stranicu svoje grupe), a ako se koriste „Odvojene grupe“, svi mogu vidjeti samo svoju stranicu koju mogu i uređivati dok pregled ostalih stranica nije moguć
- Prednosti wikija u odnosu na upload zadaće:
 - Mogućnost embedanja video materijala
 - Praćenje kontinuiteta rada na zadaći (dinamika rada kroz vrijeme)
 - Praćenje individualnih doprinosa pojedinih članova grupe

4. RADIONICA

- (projektni) zadatak se može odraditi i kroz web stranicu/e ili upload datoteka na Merlin
- FAZA predaje rada:
 - Mogućnost postavljanja primjera dobre prakse
 - Probno ocjenjivanje tuđih radova
 - Upoznavanje s rubrikom za ocjenjivanje
- FAZA evaluacije rada:
 - Pregled i ocjena radova drugih studenata od strane studenata sukladno postavkama raspoređivanja radova
- Bodovi za rad i bodovi za procjenu
- PREDNOSTI: peer-to-peer assessment, rubrika, samoprocjena, smanjeno kalkuliranje studenata oko ocjenjivanja; moguća anonimnost
- NEDOSTACI: puno vremena potrebno za pregled zadaća; ne možemo biti sigurni tko je stvaran autor zadaće, studenti ne vole peer-to-peer assessment

4. RADIONICA

- Nešto o objektivnosti ocjenjivanja ove aktivnosti
 - Studenti mogu precijeniti ili podcijeniti rad koji su dobili na ocjenjivanje (prijateljstvo; osveta...) ... Tada im se smanjuje ocjena za procjenu
 - Nastavnik mora dati procjene radova!

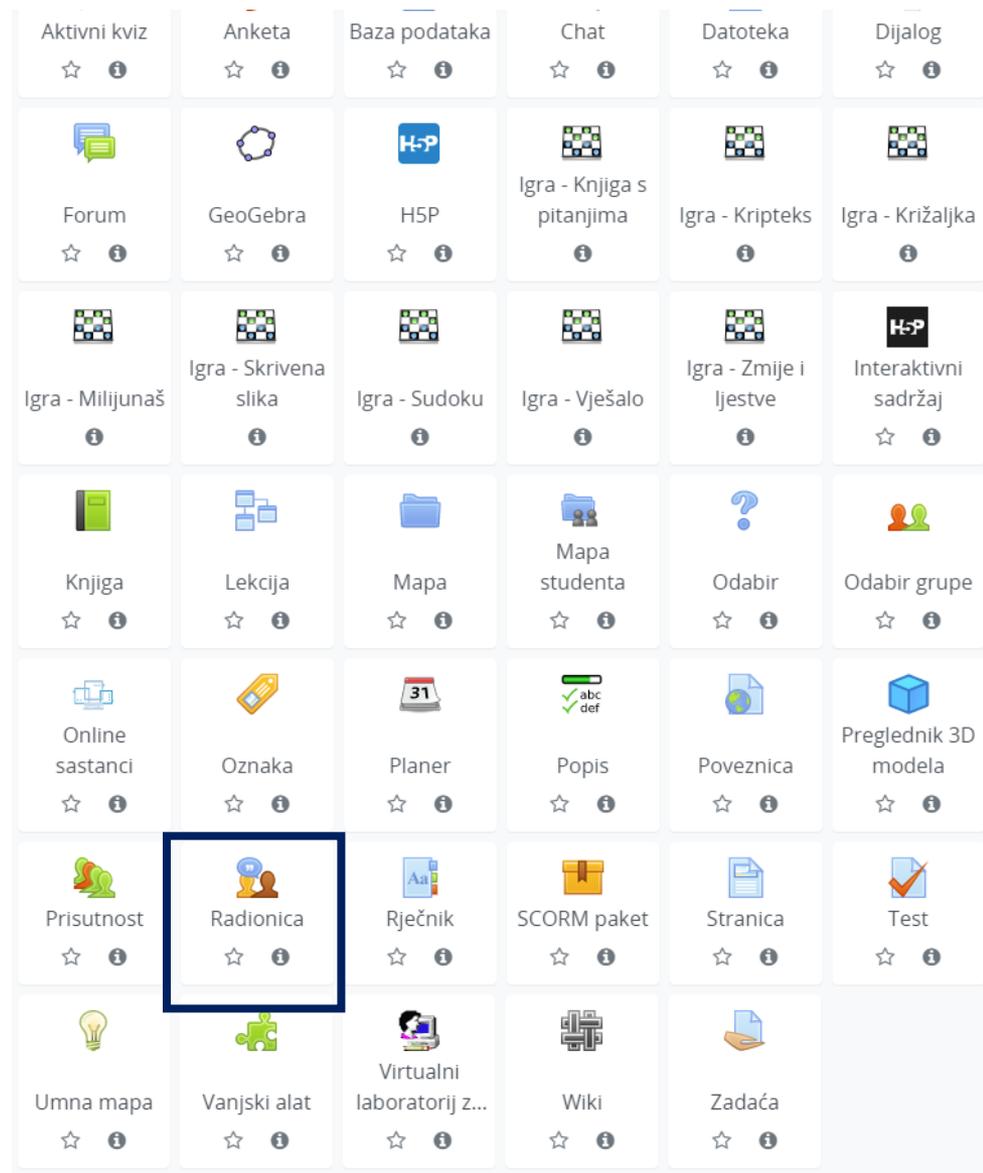
| Student | Ocjena za rad (0-10) | Ocjena za procjenu (0-5) |
|---------|--|---|
| A | B: 10, C: 10, D: 7 -> Konačna ocjena: 9 | Nastavnik: 6 (Težina 10) -> Nova konačna ocjena: 6.69 |
| B | | 5 3 2 1 |
| C | | 5 3 2 1 |
| D | | 4 5 4 3 |

$$\frac{10 \cdot 1 + 10 \cdot 1 + 7 \cdot 1 + 6 \cdot 10}{13} = 6.69$$

*Rigorozniji načini izračuna ocjena za procjenu (5 moda)

4. RADIONICA

- KAKO?
 - <https://www.youtube.com/watch?v=xMD62SgiOEc>
 - https://www.youtube.com/watch?v=ufnyyCl_a3XM
 - <https://www.youtube.com/watch?v=spPxDMPOjyQ>





Aktivnost za bodove - Metoda AHP

Faza uređivanja postavki radionice

| Faza uređivanja postavki radionice Trenutačna faza | Faza predaje radova Prebaci na fazu predaje radova | Faza procjene radova Prebaci na fazu procjene radova | Faza evaluacije procjena Prebaci na fazu evaluacije procjena | Zatvoreno Zatvori radionicu |
|--|--|--|---|---------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Napišite uvod u radionicu Napišite upute za predaju radova Uredite obrazac za procjenu Pripremite pokazne primjere radova Prebaci u sljedeću fazu | <ul style="list-style-type: none"> Napišite upute za procjenu Raspodjela predanih radova očekivano: 45 predano: 42 za raspodjelu: 0 Rok za predaju radova: Srijeda, 3 Lipanj 2020, 10:00 (prije 40 dana) Predaja rada nakon isteka roka je dopuštena Vremenska ograničenja se ne odnose na vas | <ul style="list-style-type: none"> Procijeni tuđe radove ukupno: 5 preostalo: 0 Radovi se mogu procjenjivati od Srijeda, 3 Lipanj 2020, 11:00 (prije 40 dana) Rok za procjenu: Ponedjeljak, 8 Lipanj 2020, 08:59 (prije 35 dana) Vremenska ograničenja se ne odnose na vas | <ul style="list-style-type: none"> Izračun ocjena za predani rad očekivano: 45 izračunato: 42 Izračun ocjena za procjene očekivano: 45 izračunato: 39 Napišite zaključak o aktivnosti | |

Uvod

Unutar ove sekcije predat ćete excel i pdf datoteku svojeg projektnog AHP zadatka, a kasnije i ocijeniti dobivene projekte.

Također, unutar ove sekcije možete naći i primjere projekata iz završenih kolegija. Iste možete i ocijeniti kako bi uvijek imali tehniku ocjenjivanja za stvarno ocjenjivanje projekata vaših kolega s kolegija. Projekti su ostvarili različite bodove na aktivnosti.

Ukupna ocjena za aktivnost AHP formira se temeljem:

- bodova koje su dodijeljeni studentima u peer-to-peer evaluaciji (od strane kolega studenata)
- bodova koji su dodijeljeni vama kao evaluatorima (nastavnici će pregledati vaše evaluacije i utvrditi objektivnost i argumentiranih istih)

Pokazni primjer rada

Izbor zemljišta za premještanje proizvodnog pogona poduzeća Comet d.o.o.

Još nema ocjene

Procijenite

Kupnja novog CNC obradnog centra

Još nema ocjene

Procijenite

Aktivnost za bodove - Metoda AHP ?

Faza predaje radova

| Faza uređivanja postavki radionice Prebaci na fazu uređivanja postavki radionice ○ | Faza predaje radova Trenutačna faza ● | Faza procjene radova Prebaci na fazu procjene radova ○ | Faza evaluacije procjena Prebaci na fazu evaluacije procjena ○ | Zatvoreno Zatvori radionicu ○ |
|--|---|--|--|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Napišite uvod u radionicu ✓ Napišite upute za predaju radova ✓ Uredite obrazac za procjenu ✓ Pripremite pokazne primjere radova | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Napišite upute za procjenu ✓ Raspodjela predanih radova očekivano: 45 predano: 42 za raspodjelu: 0 ⓘ Postoji barem jedan korisnik koji nije predao rad ⓘ Rok za predaju radova: Srijeda, 3 Lipanj 2020, 10:00 (prije 40 dana) ⓘ Predaja rada nakon isteka roka je dopuštena ⓘ Vremenska ograničenja se ne odnose na vas ➡ Prebaci u sljedeću fazu | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Procijeni tuđe radove ukupno: 5 preostalo: 0 ⓘ Radovi se mogu procjenjivati od Srijeda, 3 Lipanj 2020, 11:00 (prije 40 dana) ⓘ Rok za procjenu: Ponedjeljak, 8 Lipanj 2020, 08:59 (prije 35 dana) ⓘ Vremenska ograničenja se ne odnose na vas | <ul style="list-style-type: none"> ➡ Izračun ocjena za predani rad očekivano: 45 izračunato: 42 ➡ Izračun ocjena za procjene očekivano: 45 izračunato: 39 ✓ Napišite zaključak o aktivnosti | |

Upute za predaju rada ▼

Predajte svoj rad. Predajete dvije datoteke:

- pdf datoteku naziva Prezime_Prezime.pdf (rad uredite prema [predlošku](#))
- excel datoteku naziva Prezime_Prezime.xlsx (obrada u Excelu uz moguće korištenje [Excel predložaka](#))

Aktivnost se radi grupno, no svi studenti iz grupe trebaju predati obje datoteke.

Izvješće o predanim radovima na radionici ▼

Predano (42) / nije predano (3)

Vidljive grupe (AHP)

Svi sudionici ▾

| Ime ▲ ▼ / Prezime ▼ | Predaja rada ▲ ▼ / Zadnji puta izmijenjeno ▲ ▼ |
|---------------------|---|
| | <p>Odabir izvođača za renoviranje Podravkine zgrade izmijenjeno Srijeda, 3 Lipanj 2020, 09:58</p> <p>Ovaj korisnik nema predanih radova</p> |
| | <p>Bencek_Kisic izmijenjeno Utorak, 2 Lipanj 2020, 23:37</p> |
| | <p>Benkus_Čurić izmijenjeno Srijeda, 27 Svibanj 2020, 20:16</p> |
| | <p>Kupovina printera izmijenjeno Srijeda, 27 Svibanj 2020, 18:45</p> |

Faza procjene radova

| Faza uređivanja postavki radionice Prebaci na fazu uređivanja postavki radionice ○ | Faza predaje radova Prebaci na fazu predaje radova ○ | Faza procjene radova Trenutačna faza ● | Faza evaluacije procjena Prebaci na fazu evaluacije procjena ○ | Zatvoreno Zatvori radionicu ○ |
|--|--|---|--|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Napišite uvod u radionicu ✓ Napišite upute za predaju radova ✓ Uredite obrazac za procjenu ✓ Pripremite pokazne primjere radova | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Napišite upute za procjenu ✓ Raspodjela predanih radova očekivano: 45 predano: 42 za raspodjelu: 0 ⓘ Postoji barem jedan korisnik koji nije predao rad ⓘ Rok za predaju radova: Srijeda, 3 Lipanj 2020, 10:00 (prije 40 dana) ⓘ Predaja rada nakon isteka roka je dopuštena ⓘ Vremenska ograničenja se ne odnose na vas | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Procijeni tuđe radove ukupno: 5 preostalo: 0 ⓘ Radovi se mogu procjenjivati od Srijeda, 3 Lipanj 2020, 11:00 (prije 40 dana) ⓘ Rok za procjenu: Ponedjeljak, 8 Lipanj 2020, 08:59 (prije 35 dana) ⓘ Vremenska ograničenja se ne odnose na vas ✗ Prebaci u sljedeću fazu | <ul style="list-style-type: none"> ✗ Izračun ocjena za predani rad očekivano: 45 izračunato: 42 ✗ Izračun ocjena za procjene očekivano: 45 izračunato: 39 ✓ Napišite zaključak o aktivnosti | |

Izveštaj o ocjenama radionice ▾

Vidljive grupe (AHP)

Svi sudionici ⇅

| Ime ▲ / Prezime ▼ | Predaja rada ▲ / Zadnji puta izmijenjeno ▲ ▼ | Ocjene su dodijeljene | Dodijeljene ocjene |
|-------------------|---|---|---|
| | Odabir izvođača za renoviranje Podravkine zgrade izmijenjeno Srijeda, 3 Lipanj 2020, 09:58 | 7,03 (0,56) < 9,52 (2,63) < 9,10 (3,00) < 4,55 (0,00) @ | 7,03 (0,56) < 10,34 (3,00) < 7,86 (2,63) < - |
| | Ovaj korisnik nema predanih radova | - | - (-) > - (-) > - (-) > |
| | Bencek_Kisic izmijenjeno Utorak, 2 Lipanj 2020, 23:37 | 10,34 (0,75) < 10,76 (3,00) < 9,52 (1,50) < | 10,34 (0,75) < 10,76 (3,00) < 4,55 (0,00) @ |
| | Benkus_Čurić izmijenjeno Srijeda, 27 Svibanj 2020, 20:16 | 10,76 (2,63) < 11,17 (3,00) < 10,76 (2,44) < 9,93 (0,00) @ | 11,17 (3,00) < 11,17 (3,00) < 11,17 (3,00) < 6,62 (0,00) @ |
| | Kupovina printera izmijenjeno Srijeda, 27 Svibanj 2020, 18:45 | 9,10 (0,05) < 11,59 (3,00) < 10,76 (2,38) < | 9,10 (0,05) < 10,34 (3,00) < 7,45 (0,00) @ |
| | Odabir poslovnog prostora za novu poslovnicu IT tvrtke RB tehnika d.o.o. izmijenjeno Ponedjeljak, 1 Lipanj 2020, 17:01 | 11,17 (1,69) < 11,59 (3,00) < 9,93 (0,00) @ | 11,17 (1,69) < 11,59 (3,00) < 11,59 (3,00) < |



Vaša procjena

prema Nikola Kadoić

Ocjena: 4,55 od 12,00

Težina: 0

Obrazac za procjenu ▾

| Kriterij | Razine | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| 1 Izbor strateškog ili taktičkog problema odlučivanja | <input type="radio"/> Izabrani problem nije strateški/taktički | <input type="radio"/> Izabrani problem je taktički ili strateški, ali ne postoji argumentacija zbog kojih karakteristika je to strateški ili taktički problem odlučivanja. | <input checked="" type="radio"/> Izabrani problem je taktički ili strateški. Argumentacija zbog kojih karakteristika je to strateški ili taktički problem odlučivanja nije potpuna (vrlo je kratka). | <input type="radio"/> Izabrani problem je taktički ili strateški. Argumentacija zbog kojih karakteristika je to strateški ili taktički problem odlučivanja je potpuna: objašnjeno je zašto je to dugoročna odluka, koliko košta, na koga se sve reflektira, koja razina menadžmenta ju donosi, po kojoj proceduri i slično. | |
| 2 Hijerarhijska struktura | <input type="radio"/> Postoje ozbiljni propusti u hijerarhijskoj strukturi - postoje tri ili više od sljedećih problema: neki od kriterija su nejasni, ne postoje dvije razine kriterija, na prvoj razini nema minimalno 3 kriterija, na drugoj razini nema minimalno 10 kriterija, nedostaju ključni kriteriji, neki kriterij je dekomponiran samo na 1 potkriterij; jedan od kriterija je dovrijednosni; neki drugi propust. | <input type="radio"/> Hijerarhijska struktura je korektna, no postoje dva od sljedećih problema: postoje dva od sljedećih problema: neki od kriterija su nejasni, ne postoje dvije razine kriterija, na prvoj razini nema minimalno 3 kriterija, na drugoj razini nema minimalno 10 kriterija, nedostaju ključni kriteriji, neki kriterij je dekomponiran samo na 1 potkriterij; jedan od kriterija je dovrijednosni; neki drugi propust. | <input checked="" type="radio"/> Hijerarhijska struktura je korektna, no postoji jedan od sljedećih problema: postoje dva od sljedećih problema: neki od kriterija su nejasni, ne postoje dvije razine kriterija, na prvoj razini nema minimalno 3 kriterija, na drugoj razini nema minimalno 10 kriterija, nedostaju ključni kriteriji, neki kriterij je dekomponiran samo na 1 potkriterij; jedan od kriterija je dovrijednosni; neki drugi propust. | <input type="radio"/> Hijerarhijska struktura je vrlo dobra. | |
| 3 Strukturiranje problema odlučivanja | <input checked="" type="radio"/> Proces strukturiranja je opisan vrlo slabo. Navedene su samo korištene metode strukturiranja (ili niti nisu navedene), bez pojašnjenja. | <input type="radio"/> Proces strukturiranja je opisan na način da su opisane metode pomoću kojih se došlo do kriterija, ali ne i metode za formiranje dvorazinske hijerarhije. | <input type="radio"/> Proces strukturiranja je opisan detaljno. Korištene su do 3 metode strukturiranja i formiranja hijerarhije. | <input type="radio"/> Proces strukturiranja je opisan detaljno. Korištene su barem 4 metode strukturiranja i formiranja hijerarhije. | |



Aktivnost za bodove - Metoda AHP

Faza evaluacije procjena

| Faza uređivanja postavki radionice Prebaci na fazu uređivanja postavki radionice | Faza predaje radova Prebaci na fazu predaje radova | Faza procjene radova Prebaci na fazu procjene radova | Faza evaluacije procjena Trenutačna faza | Zatvoreno Zatvori radionicu |
|--|--|--|---|--------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Napišite uvod u radionicu ✓ Napišite upute za predaju radova ✓ Uredite obrazac za procjenu ✓ Pripremite pokazne primjere radova | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Napišite upute za procjenu ✓ Raspodjela predanih radova očekivano: 45 predano: 42 za raspodjelu: 0 ⓘ Postoji barem jedan korisnik koji nije predao rad ⓘ Rok za predaju radova: Srijeda, 3 Lipanj 2020, 10:00 (prije 40 dana) ⓘ Predaja rada nakon isteka roka je dopuštena ⓘ Vremenska ograničenja se ne odnose na vas | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Procijeni tuđe radove ukupno: 5 preostalo: 0 ⓘ Radovi se mogu procjenjivati od Srijeda, 3 Lipanj 2020, 11:00 (prije 40 dana) ⓘ Rok za procjenu: Ponedjeljak, 8 Lipanj 2020, 08:59 (prije 35 dana) ⓘ Vremenska ograničenja se ne odnose na vas | <ul style="list-style-type: none"> ✗ Izračun ocjena za predani rad očekivano: 45 izračunato: 42 ✗ Izračun ocjena za procjene očekivano: 45 izračunato: 39 ✓ Napišite zaključak o aktivnosti ✗ Prebaci u sljedeću fazu | |

Način evaluacije ocjena

Usporedba s najboljom procjenom

Postavke evaluacije procjena

Usporedba procjena



vrlo striktno

Ponovo izračunaj ocjene

Izvještaj o ocjenama radionice

Vidljive grupe (AHP)

Svi sudionici

| Ime / Prezime | Predaja rada / Zadnji puta izmijenjeno | Ocjene su dodijeljene | Ocjena za predani rad (od 12,00) | Dodijeljene ocjene | Ocjena za obavljenju procjenu (od 3,00) |
|---------------|--|--|----------------------------------|--|---|
| | Odabir izvođača za renoviranje Podravkine zgrade izmijenjeno Srijeda, 3 Lipanj 2020, 09:58 | 7,03 (0,56) < 9,52 (2,63) < 9,10 (3,00) < 4,55 (0,00) @ | 8,55 | 7,03 (0,56) < 10,34 (3,00) < 7,86 (0,31) > | 1,29 |
| | Ovaj korisnik nema predanih radova | - | - | - (-) > - (-) > - (-) > | - |

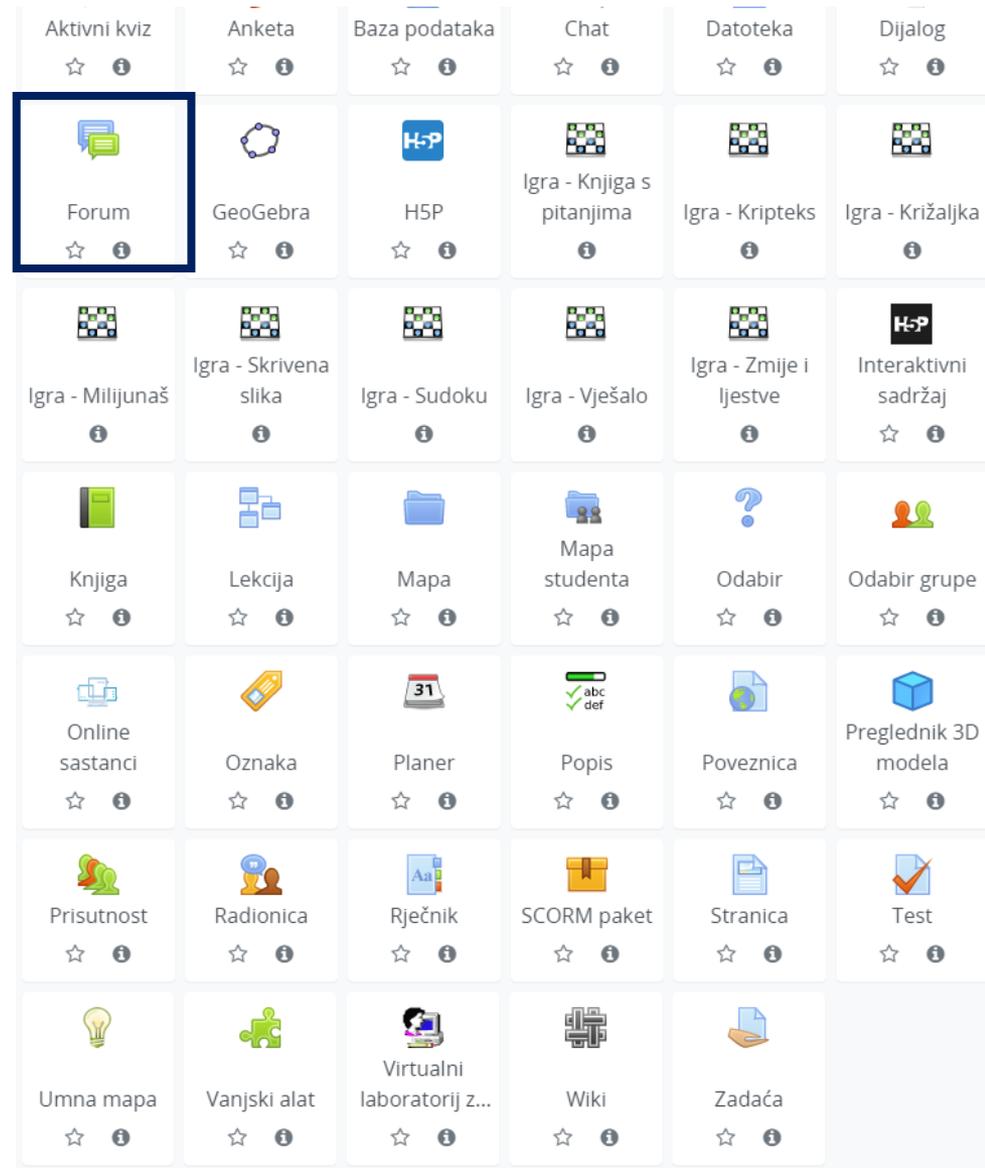
4. RADIONICA

• Zaključno

- Omogućuje vršnjačko procjenjivanje što je dobro za postizanje viših razina ishoda učenja prema Bloomovoj taksonomiji
- Studenti dobivaju 2 vrste bodova: bodovi za svoju zadaću i bodove za kvalitetu procjena koje su napravili za druge studente
- 5 faza:
 - Faza postavljanja radionice: definiranje načina procjenjivanja, broj bodova za zadaću, broj bodova za procjenu, tip i broj datoteka koji se predaje, upute za predaju, upute za procjenu, vremenski rokovi, korištenje samoprocjene, definiranje pokaznih primjera (prilikom uploadanja pokaznih primjera, pojavi se greška, ali je dobra stvar da se sve ipak uspješno implementira), definiranje obrasca za ocjenu ili rubrike
 - Faza izrade zadaće: u ovoj fazi studenti izrađuju svoje zadaće; prilikom izrade zadaće mogu konzultirati primjere dobre prakse, rubriku (i obrasce za ocjenjivanje) po kojoj će raditi evaluaciju zadaća svojih kolega i po kojoj će sami biti procjenjivani te sukladno tome prilagođavati svoju zadaću. Također, unutar ove faze je moguće i napraviti probne evaluacije pokaznih primjera
 - Faza evaluacija zadaća (vršnjačko procjenjivanje): nastavnik prvo rasporedi zadaće po studentima (poželjno korištenje opcije „raspored slučajnim odabirom“) nakon čega studenti pregledavaju dobivene zadaće i ocjenjuju ih uz pomoć obrasca za ocjenu ili rubrike. Unutar ove faze i nastavnik može napraviti procjenu svih radova. Pri tome nastavnik (za kojeg pretpostavljamo da je najobjektivniji) sebi može dodijeliti najveću važnost (ponder) u smislu utjecaja na konačne bodove.
 - Faza izračuna bodova: u ovoj fazi možemo pokrenuti algoritam (koji ima 5 moda) za izračun konačnih bodova. Algoritam će uvažiti sve procjene sukladno ponderima koji su definirani. Studentske evaluacije po defaultu imaju ponder 1. Ovo je bitno za napomenuti studentima: ako studenti precjenjuju ili podcjenjuju zadaće svojih kolega kako bi kolege dobili višu/nišu ocjenu za svoj rad, gubit će svoje bodove za kvalitetu procjena.
 - Zaključenje radionica: objava bodova i recenzija.
- Ovom aktivnošću se može odraditi bilo koja zadaća ili seminarski rad.

5. FORUM

- Mogućnost obrade zadaće kroz forum gdje studenti kroz post /ove odgovaraju na postavljeni zadatak
- Mogućnost ocjenjivanja tuđih postova (temeljem četa se računa ocjena za zadatak – peer-to-peer assessment)
- Nastavnik dodjeljuje ocjenu za cijeli forum
- PREDNOSTI: transparentno
- NEDOSTACI: puno vremena potrebno za ocjenu cijelog foruma od strane nastavnika; ne možemo biti sigurni tko je stvaran autor zadaće, studenti ne vole peer-to-peer assessment



5. FORUM

• Kako?

- Ocjenjivanje cijelog foruma (nastavnik)
- Ocjene (moguć peer assessment) – u Ovlastima dodati Studente za ocjenjivanje postova
- <https://www.youtube.com/watch?v=ujxawSSgrpY>

Forum ?

▶ Opće postavke

▶ Dostupnost

▶ Privitci i brojač riječi

▶ Pretplata i praćenje foruma

▶ Zaključavanje rasprave

▶ Granični broj poruka za blokiranje

▼ Ocjenjivanje cijelog foruma

Ocjenjivanje ?

Vrsta Nema ocjene ▾

▼ Ocjene

Uloge s ovlastima za ocjenjivanje ?

Način ocjenjivanja ?

Nema ocjena

Prosjek ocjena

Broj ocjena

Najviša ocjena

Najniža ocjena

Zbroj ocjena

Nema ocjena ▾

...moguća prije spremanja aktivnosti

▶ Zajedničke postavke modula

▶ Ograniči dostupnost

Sve predane ocjene...

elf.foi.hr/rating/index.php?context...

| | |
|-------|-----------------|
| 4 / 5 | Nedjelja, 19 Tr |
| 5 / 5 | Nedjelja, 19 Tr |
| 5 / 5 | Nedjelja, 19 Tr |
| 4 / 5 | Nedjelja, 19 Tr |
| 5 / 5 | Nedjelja, 19 Tr |
| 4 / 5 | Ponedjeljak, 20 |
| 5 / 5 | Ponedjeljak, 20 |
| 4 / 5 | Ponedjeljak, 20 |
| 3 / 5 | Ponedjeljak, 20 |
| 4 / 5 | Ponedjeljak, 20 |
| 5 / 5 | Ponedjeljak, 20 |
| 5 / 5 | Ponedjeljak, 20 |
| 4 / 5 | Ponedjeljak, 20 |
| 4 / 5 | Utorak, 21 Tra |
| 5 / 5 | Srijeda, 22 Tra |

Odlazak mladih iz Hrvatske

napisao/la [redacted] Petak, 17 Travanj 2020, 09:01

[Trajna poveznica](#)
[Promijeni](#)
[Izbriši](#)
[Odgovori \(reply\)](#)
[Izvezi u portfolio](#)



Prosjek ocjena: 4.3 (20)

Re: Odlazak mladih iz Hrvatske
napisao/la [redacted] Nedjelja, 19 Travanj 2020, 23:30

Kolegica Rižner je kroz zanimljivu reportažu o odlasku mladih ukazala na gorući problem s kojim se Hrvatska nosi. Iznijela je ključne činjenice zašto mladi odlaze "trbuhom za kruhom", kao što su želja za bolje plaćenim poslom, mogućnost ljetovanja, zimovanja i slično. Prikazala je ideju kako spriječiti odlazak mladih, a s gledišta učenika spomenula je neodlučnost upisa fakulteta koji bi po završetku imao sigurno radno mjesto. Navela je kako odlazak mladih utječe na zatvaranje pojedinih djelatnosti, osiromašenje ruralnih područja te na umirovljenike, a kao glavni cilj je predočila očuvanje Hrvatske i njenih stanovnika. Smatram da je kolegica ovom reportažom uspjela potaknuti i nas na razmišljanje o ovoj temi te se dotakla svih elemenata kritičkog razmišljanja.

Prosjek ocjena: -

[Trajna poveznica](#)
[Prikaži nadređenu poruku](#)
[Promijeni](#)
[Podijeli](#)
[Izbriši](#)
[Odgovori \(reply\)](#)
[Izvezi u portfolio](#)

Re: Odlazak mladih iz Hrvatske
napisao/la [redacted] Srijeda, 22 Travanj 2020, 13:39

Kolegica Marta je kroz svoj slide show prikazala zanimljivu priču i problem koji je aktualan već godinama u Hrvatskoj. Svoj zadatak odradila je kroz navedene elemente koji su bili zadaća i uspješno dočarala problem koji se odnosi s gledišta mladih sveukupno, kao i samih pojedinaca. Kao svrhu ovog kritičkaog razmišljanja prepoznala sam da kolegica nastoji ukazati na probleme koje imaju mladi u Hrvatskoj i kako bi se oni mogli riješiti. Navela je i načine na koje smo informirani o toj situaciji, kroz koje je ona donijela svoje pretpostavke i sve zajedno podkrijepila posljedicama koje će snaći Hrvatsku ukoliko se taj trend nastavi. Zadatak je odrađen jasno, točno i realno.

Prosjek ocjena: -

[Trajna poveznica](#)
[Prikaži nadređenu poruku](#)
[Promijeni](#)
[Podijeli](#)
[Izbriši](#)
[Odgovori \(reply\)](#)
[Izvezi u portfolio](#)

Re: Odlazak mladih iz Hrvatske

EP_PO > Diskusija vezana uz nastavnu cjelinu 7 > Ocjenjivanje

Raspravu započeo/la Anamarija Ratković 16 Travanj 2020

Uvođenje Eura u Republiku Hrvatsku

Uvođenje Eura u Republiku Hrvatsku
 napisao/la [redacted] Četvrtak, 16 Travanj 2020, 14:43



[Pregled razgovora](#)

Raspravu započeo [redacted] Travanj 2020

Prometne nesreće

[Pregled nadređene poruke](#)

Re: Prometne nesreće
 napisao/la [redacted] Ponedjeljak, 20 Travanj 2020, 15:10

Kolegica je odabrala jednu temu koja je uvijek aktualna i na koju nas treba redovito podsjećati. Važno je biti odgovaran u prometu i na taj način čuvati sebe, ali i druge koji su sudionici. Upravo iz tog razloga svidio mi se ovaj video u kojem se kolegica uz navedene jasne činjenice osvrnula na aktualno stanje prometa u RH. Lijepo odabranim slikama, dočarala je svoju temu. Osvrnula se i na broj poginulih osoba u prometu te je taj broj u RH puno veći nego u Europi. Kao jedan od velikih problema spominje se korištenje mobitela i nedovoljna koncentracija vozača na zbijanja oko njega. Najčešće se nesreće događaju zbog neprilagođene brzine te vožnje pod utjecajem alkohola. Također, spomenuti je i Nacionalni program sigurnosti cestovnog prometa koji je razvijen na razini EU. Na kraju, kolegica je navela elemente zbog kojih bi svi trebali postati odgovorniji i sigurniji u prometu. Tema je s gladišta kritičkog razmišljanja lijepo obrađena te je vidljivi utjecaj

[Pohrani](#) [Zatvori](#)

2 od 80



[Grading \(Diskusija vezana uz nastavnu cjelinu 7\)](#)

Ocjena

1

The grade to award this person for their work.

[Obavijesti](#)

Da, obavijesti studente

Ne

5. FORUM

- **Zaključno**

- Za obavijesti, rasprave i slično, ali i za provjeru znanja
- Aktivnosti koje se odrađuju putem foruma:
 - ne bi trebale biti preteške
 - ne bi trebale donositi puno bodova;
 - to su aktivnosti koje osiguravaju kontinuirani rad studenata tokom semestra;
 - to su aktivnosti koje su teško-pogrešive
- Ocjenjivanje:
 - Uključenjem studenata (peer assessment)
 - Nastavnička ocjena

6. TEST

- Prije kreiranja testa, potrebno je napuniti bazu pitanja
- Baza pitanja treba se organizirati hijerarhijski
- Dobra praksa je organizacija po temama, a unutar tema po kategorijama, tj. težini pitanja

- **Kolokvij 1 (0)**
 - **001 Uvod u odlučivanje (19)**
 - Ostalo (9)
 - Tip all-or-nothing multiple choice (5)
 - Tip točno/netočno (11)
 - Tip uparivanje odgovora (1)
 - Tip višestruki odabir (17)
 - **002 Teorije odlučivanja (13)**
 - Ostalo (1)
 - Tip all-or-nothing multiple choice (1)
 - Tip točno/netočno (2)
 - Tip uparivanje odgovora (3)
 - Tip višestruki odgovor (14)
 - **003 Pristupi odlučivanju (7)**
 - Ostalo (4)
 - Tip točno/netočno (8)
 - Tip višestruki odabir (29)
 - **004 Organizacijska struktura (29)**
 - Ostalo (3)
 - Tip točno/netočno (6)
 - Tip uparivanje odgovora (1)
 - Tip višestruki odabir (19)
 - **005 Kreativno rješavanje problema (19)**
 - Tip točno/netočno (2)
 - Tip uparivanje odgovora (3)
 - Tip višestruki odabir (14)
 - **011 Etika u odlučivanju (15)**
 - Tip točno/netočno (9)
 - Tip uparivanje odgovora (2)
 - Tip višestruki odabir (5)

6. TEST

- Vrste pitanja:
 - **Točno/netočno**
 - **Višestruki odabir – jedno rješenje i više rješenja**
 - **Isključivi višestruki odabir**
 - **Kratki brojčani odgovor**
 - **Kratki odgovor**
 - **Drag&drop uparivanje**
 - **Uparivanje odgovora**
 - **Umetanje riječi koje nedostaju (Cloze)**
 - **Umetanje riječi**
 - **Esejski odgovor**

The H5P logo, consisting of the letters 'H5P' in a white, bold, sans-serif font on a black square background.The H5P logo, consisting of the letters 'H5P' in a white, bold, sans-serif font on a black square background.The H5P logo, consisting of the letters 'H5P' in a white, bold, sans-serif font on a black square background.The H5P logo, consisting of the letters 'H5P' in a white, bold, sans-serif font on a black square background.The H5P logo, consisting of the letters 'H5P' in a white, bold, sans-serif font on a black square background.

6. TEST

- **Točno/netočno**

- Iako postoji opcija za dodavanje ove vrste pitanja, poželjno je ovu opciju implementirati preko vrste pitanja Multiplechoice jer je tada moguće definirati da pogrešan izbor donosi negativne bodove (a ne 0)
- Ova vrsta pitanja koristi se za provjeru teorijskog znanja kao što su definicije, ali i za zadatke u kojima je potrebno zaključivanje
- **Poželjno je da se rečenica koja je predmet ovog pitanja nigdje u materijalima ne nalazi točno u tom obliku budući da se takav materijal lako i brzo pretražuje**

Pitanje 8

Netočno

Broj bodova:
-0,50 od 1,00

🚩 Označi
pitanje

⚙️ Uredi
pitanje

Intelektualne vrline razvijaju se kontinuiranom primjenom alata za kritičko razmišljanje na način da se elementi kritičkog razmišljanja primjenjuju na intelektualne standarde.

- a. Točno
- b. Netočno.



Vaš odgovor nije točan.

Ispravan odgovor je:
Netočno.

6. TEST

- **Višestruki odabir – jedno rješenje**
 - ako ima više ponuđenih odgovora samo jedan donosi 100% bodova, a ostali mogu donositi 0 % bodova, negativne bodove ili drugi postotak bodova
 - **PREPORUKA:** netočni odgovori odnose $1/n$ % bodova (n je broj opcija u pitanju)

Pitanje 5

Netočno

Broj bodova:
-0,25 od 1,00

Označi
pitanje

Uredi
pitanje

Koja od definicija odlučivanja nije najtočnija?

- a. Proces odlučivanja je izbor načina djelovanja između više alternativa. ✘
- b. Proces identifikacije skupine mogućih inačica i izbor najpovoljnije od njih
- c. Odlučivanje je izbor između više potencijalnih inačica.
- d. Proces odlučivanja je proces identifikacije problema i proces rješavanja problema.

Vaš odgovor nije točan.

Ispravan odgovor je:

Proces odlučivanja je proces identifikacije problema i proces rješavanja problema.

6. TEST

- **Višestruki odabir – više rješenja**

- ako je više ponuđenih odgovora točno, obavezno je potrebno kod netočnih odgovora dodijeliti negativne bodove jer u protivnom odabir svih opcija (točnih i netočnih) donosi 100% bodova
- Ukupan rezultat ovdje ne može biti ispod 0

Pitanje **13**

Netočno

Broj bodova:
0,00 od 1,00

🚩 Označi
pitanje

⚙️ Uredi
pitanje

Koji primjeri predstavljaju ispravno postupanje?

- a. Menadžer poduzeća koji je po struci informatičar treba odlučiti o postupanju po osnovi zakona o zaštiti prirode. Za taj problem on će koristiti autokratski stil odlučivanja. ❌
- b. Voditelj prodaje već dugo vremena nailazi na poteškoće u upravljanju svojim podređenima. Mora donijeti odluku o načinu distribucije proizvoda što je u njegovoj ekspertizi. Za taj problem on će koristiti demokratski stil odlučivanja. ✅
- c. Voditelj marketinga mora brzo reagirati na problem koji se desio vezano uz pritužbe na zadnju TV reklamu kojom se reklamira njegova firma. Za taj problem koristit će demokratski stil odlučivanja. ❌
- d. Voditelj nabave ima priliku promijeniti dobavljača glavne sirovine za proizvodnju proizvoda svog poduzeća. Promjena dobavljača imat će utjecaj na sve razine poduzeća. Za taj problem koristit će demokratski stil odlučivanja.

6. TEST

- **Isključivi višestruki odabir**

- All-or-nothing
- Vrsta pitanja višestrukog odabira gdje student dobiva 100 % bodova ako je označio sve točne odgovore od ponuđenih
- ako studentu jedan ili više odgovora nedostaju, ili je barem jedan višak, dobiva 0%

Pitanje **11**

Točno

Broj bodova:
2,00 od 2,00

🚩 Označi
pitanje

⚙️ Uredi
pitanje

Tri teorije odlučivanja su:

- a. organizacijska
- b. bihevioristička
- c. preskriptivna
✓
- d. normativna
✓
- e. deskriptivna
✓

6. TEST

- **Esejsko pitanje**

- Dugo opisno pitanje...
- Treba ga ručno ispraviti – koristite Ručno ocjenjivanje (jako brzo!)
- Ovo pitanje ne smije biti takvo da je odgovor dan u materijalima već da se studenta pita nešto što je implicitno napisano u gradivo ili neka primjena (npr. umjesto opisa teorijskih faza procesa kreativnosti pitati „na primjeru razvoja čokolade s novim okusom (kojim?) objasnite faze procesa kreativnosti”

- **Kratki odgovor**

- Student ovdje treba upisati točan izraz kao svoj odgovor.
- Poželjno je da to bude jedna riječ, ili što kraći niz riječi
- Navođenje svih oblika točnog odgovora
- Za studenta polje za upisivanje odgovora vizualno isto izgleda kao i kod brojčanog odgovora

6. TEST

- **Kratki brojčani odgovor**

- Student ovdje treba upisati broj kao odgovor na postavljeno pitanje.
- To pitanje može biti zadatak koji treba izračunati pa upisati rješenje ili upisati točan broj nečega
- Paziti na decimalnu točku/zarez (podesiti korisnički profil)
 - Korisnik treba podesiti profilni jezik na hrvatski
 - Moguće je ovo pitanje realizirati kao „Kratki odgovor” pa kao odgovor upisati obje varijante – i s točkom i sa zarezom
- Moguće je definirati raspone u kojima će sustav priznati 100% ili neki drugi postotak bodova

6. TEST

• UPARIVANJE

- Minimalno dva pitanja i tri odgovora
- Ne smije biti u formi koja je prikazana u nastavnim materijalima

Pitanje **11**

Djelomično
točno

Broj bodova:
0,67 od 1,00

🚩 Označi
pitanje

⚙️ Uredi
pitanje

Uparite kontekst (primjer: funkcionalnosti televizora) s odgovarajućom skupinom tehnika kreativnosti.

spajanje dvd playera i reprodukcija sadržaja

rekonstrukcija paradigme ⚙️ ❌

upravljanje pametnim napravama u kući preko televizora

razbijanje paradigme ⚙️ ✅

emitiranje televizijskog signala

čuvanje paradigme ⚙️ ✅

6. TEST

• RAČUNSKO PITANJE

- Kreiranje cijelih setova računskih pitanja čiji rezultat se računa po nekoj formuli
 - Potrebno je izračunati vrijednost najveće probodne sile strojne šivaće igle promjera 0,8 mm ako je debljina izratka 0,6 mm, koeficijent trenja površine igle 0,24, kut vrha igle 18°, modul elastičnosti materijala 3 N/mm², a koeficijent korekcije 0,92.
 - $D = 0,8 \text{ mm}$ $h = 0,6 \text{ mm}$ $\mu = \mu_i = 0,24$ $\alpha = \alpha = 18^\circ$ $E = 3 \text{ N/mm}^2$ $\eta = \eta = 0,92$

$$P_{max} = ED\pi \left[\frac{D}{6} + \mu \cdot \eta \cdot h - \frac{\mu \cdot \eta \cdot h}{6 \tan \alpha} \left(3 - \frac{1}{\eta} - 2 \sqrt{\frac{\mu \cdot \eta}{\tan \alpha + \mu}} \right) \right]$$

- Formula: $= \pi() * \{E\} * \{D\} * \left(\frac{\{D\}}{6} + \{\mu\} * \{\eta\} * \{h\} - \frac{\{\mu\} * \{\eta\} * \{h\}}{6 * \tan(\pi() * \{\alpha\} / 180)} * \left(3 - \frac{1}{\{\eta\}} - 2 * \sqrt{\frac{\{\eta\} * \{\mu\}}{\tan(\pi() * \{\alpha\} / 180) + \{\mu\}}} \right) \right)$

Formula 1 odgovora =

$\pi() * \{E\} * \{D\} * \left(\frac{\{D\}}{6} + \{\mu\} * \{\eta\} * \{h\} - \frac{\{\mu\} * \{\eta\} * \{h\}}{6 * \tan(\pi() * \{\alpha\} / 180)} * \left(3 - \frac{1}{\{\eta\}} - 2 * \sqrt{\frac{\{\eta\} * \{\mu\}}{\tan(\pi() * \{\alpha\} / 180) + \{\mu\}}} \right) \right)$

Ocjena 100%

Odstupanje ±

0,01

Vrsta Nominalno

Točan odgovor sadrži

2

Oblik decimale

Povratna informacija



6. TEST

- **CLOZE** pitanje
 - Vrsta pitanja koja za dani kontekst omogućava postavljanje više potpitanja (upisivanje riječi, odabir jednog odgovora, odabir više odgovora, kratki brožčani odgovor)

Pitanje **13**

Točno

Broj bodova:
12,00 od 12,00



Uredi
pitanje

Zadana je matrica odlučivanja.

| | Kamera/mpx (max) | Cijena/kn (min) | Trajanje baterije/h (max) | Ekran/" (max) | Trajanje pretplate/god (min) |
|---------|------------------|-----------------|---------------------------|---------------|------------------------------|
| M1 | 8 | 1200 | 24 | 5 | 1 |
| M2 | 8 | 1170 | 24 | 4,3 | 4 |
| M3 | 9 | 1199 | 36 | 4,6 | 1 |
| Raspon* | 1 | 100 | 6 | 0,5 | 0 |

*vezano uz pseudoleksikografski uređaj

Odgovorite na sljedeća pitanja.

- a) **Koliki je prioritet alternative M3 po kriteriju ekran ukoliko se primjenjuje 0-1 normalizacija (normalizacija prema rasponu vrijednosti) - upišite rezultat zaokruživanjem na 2 decimale koristeći DECIMALNI ZAREZ**

Upišite odgovor:

0,43 ✓

- b) **Koliki je prioritet alternative M1 po kriteriju trajanje pretplate ukoliko se primjenjuje normalizacija prema najvećoj vrijednosti - upišite rezultat zaokruživanjem na 2 decimale koristeći DECIMALNI ZAREZ**

Upišite odgovor:

0,75 ✓

- c) **Odredite rješenje po pseudoleksikografskom uređaju. Poredak važnosti kriterija je prema tablici s lijeva na desno. Upišite odluku.**

Upišite odgovor:

M3 ✓

- d) **Koji je kriterij bio ključan za donošenje odluke u zadatku c)? Upišite SAMO naziv kriterija (npr. Trajanje pretplate)**

Upišite odgovor:

Trajanje baterije ✓

6. TEST

- **UVOZ i IZVOZ pitanja**
 - Preporučeni formati: XML i Gift

[Pitanja](#)[Kategorije](#)[Uvezi podatke](#)[Izvoz](#)

Uvezi pitanja iz datoteke

[▶ Proširi sve](#)

▼ Oblik datoteke

-  Aiken oblik 
- Blackboard 
- Examview 
- GIFT oblik 
- Microsoft Word 2010 tablični oblik (wordtable) 
- Moodle XML oblik 
- Oblik "riječ koja nedostaje" 
- Pitanja s umetanjem riječi koje nedostaju (Cloze) 
- WebCT oblik 

▶ Opće postavke

▼ Uvezi pitanja iz datoteke

6. TEST

- **Dobre prakse:**
 - Dostupnost testu ograničite na minimum (ako test počinje u PON u 12 i traje 1 sat, neka tako bude i dostupan).
 - U 12.05 postavite lozinku za test (nema pristupa za one koji su zakasnili)
 - Svako pitanje na novoj stranici, navigacija sekvencijalna
 - Po završetku testa, ne pokazujte odmah rezultat – dozvolite si napraviti analizu rezultata pa objaviti rezultat
 - Ne morate objaviti i test – možete samo bodove, pokazivanje testa na konzultacijama (f2f ili online)

6. TEST

- **Tehničke upute**

- Navedite sve tehničke aspekte potrebne za provođenje ispita: računalo, web-kamera, mikrofon, stabilna Internet veza, mobitel
- Tijekom online ispita preporuča se imati otvoren chat sa studentima gdje mogu prijavljivati poteškoće na koje nailaze za vrijeme provođenja ispita
- Preporuke:
 - Zabranjene slušalice, uključen mikrofon
 - Kamera treba pokazivati studenta, radni stol i monitor

- **Etička načela**

- Studente upoznajte s etičkim aspektom pristupanja ispitu

6. TEST

• Ispravljanje testa

- Zatvorena pitanja automatski se ispravljaju
- Potrebno ručno ispraviti Brojčano pitanje radi točke i zareza
- Potrebno ručno ispraviti esejska pitanja
- Opcija „Ručno ispravljanje” omogućava da u jednom prozoru (ili više njih – koliko vi odredite) ispravite sve odgovore na bilo koje pitanje

Kolokvij 1

1. Pristupanjem ovom online testu potvrđujem da neću koristiti nedozvoljena i neetična sredstva poput tiskanih ili elektroničkih sadržaja i alata izvan testa, davanja ili prima odgovaranja na pitanja u testu, kao i bilo koje druge oblike neakademskog i neetičnog ponašanja radi postizanja boljeg rezultata od onog koji mogu ostvariti samo temeljitim pristupanjem ovom testiranju.
2. Suglasan/suglasna sam da nastavnik nakon pregleda svih testova ima pravo poništiti moje odgovore na jedno ili više pitanja u testu te tražiti dodatno usmeno odgovaranje na testu kako bi vrednovao moje znanje.
3. Svjestan/svjesna sam da u vrijeme online testiranja može doći do poteškoća u pristupu ili radu s online testom što može biti uzrokovano mojim računalom, internetskom vezom ili programskim kvarom.
4. Svjestan/svjesna sam da postoji mogućnost da mojom greškom neće biti evidentirani svi odgovori u testu ili da neću stići dati odgovore na sva pitanja unutar vremenskog ograničenja.
5. Prihvaćam mogućnost da mi se zbog izbjegavanja prepisivanja ograniči mogućnost povratka i/ili ispravljanja ranije unesениh odgovora.

BROJ PITANJA: 21 zatvoreno + 1 esejsko

Vrijeme: 30 minuta

Dopušteni broj pokušaja: 1

Test je zatvoren na datum Monday, 19. April 2021., 14:00

Uredi postavke

Izmjena pravila za grupu

Izmjena pravila za korisnika

Uredi test

Pregled (preview)

Rezultati

Ocjene

Odgovori

Statistika

Ručno ocjenjivanje

Lokalno dodijeljene uloge

Ovlasti

Provjera ovlasti

Filtri

Zapisi

Backup

Vraćanje iz kopije

Baza pitanja

6. TEST

• Statistika

- Zanimljivi *inside* rezultata vašeg predmeta možete dobiti u opciji „Statistika” na vašem testu.
- Statistika se može promatrati na razini cijelog testa ili na razini pitanja
- Uz pomoć Statistike možemo saznati u kojoj mjeri je test dobar za provjeru znanja određenog gradiva (usporedba s validacijom upitnika u istraživanju)

Kolokvij 1

1. Pristupanjem ovom online testu potvrđujem da neću koristiti nedozvoljena i neetična sredstva poput tiskanih ili elektroničkih sadržaja i alata izvan testa, davanja ili prima odgovaranja na pitanja u testu, kao i bilo koje druge oblike neakademskog i neetičnog ponašanja radi postizanja boljeg rezultata od onog koji mogu ostvariti samo temeljitim pristupanjem ovom testiranju.
2. Suglasan/suglasna sam da nastavnik nakon pregleda svih testova ima pravo poništiti moje odgovore na jedno ili više pitanja u testu te tražiti dodatno usmeno odgovaranje na testu kako bi vrednovao moje znanje.
3. Svjestan/svjesna sam da u vrijeme online testiranja može doći do poteškoća u pristupu ili radu s online testom što može biti uzrokovano mojim računalom, internetskom vezom ili programskim kvarom.
4. Svjestan/svjesna sam da postoji mogućnost da mojom greškom neće biti evidentirani svi odgovori u testu ili da neću stići dati odgovore na sva pitanja unutar vremenske granice.
5. Prihvaćam mogućnost da mi se zbog izbjegavanja prepisivanja ograniči mogućnost povratka i/ili ispravljanja ranije unesenih odgovora.

BROJ PITANJA: 21 zatvoreno + 1 esejsko

Vrijeme: 30 minuta

Dopušteni broj pokušaja: 1

Test je zatvoren na datum Monday, 19. April 2021., 14:00

Uredi postavke

- Izmjena pravila za grupu
- Izmjena pravila za korisnika
- Uredi test
- Pregled (preview)
- Rezultati
- Ocjene
- Odgovori
- Statistika**
- Ručno ocjenjivanje
- Lokalno dodijeljene uloge
- Ovlasti
- Provjera ovlasti
- Filtri
- Zapisi
- Backup
- Vraćanje iz kopije
- Baza pitanja

| | | |
|---|----------------------------|--------------------------------|
| Naziv testa | | Kolokvij 1 |
| Naziv e-kolegija | | Poslovno odlučivanje |
| ID broj | | k1 |
| Test dostupan od: | | Monday, 19. April 2021., 12:00 |
| Test dostupan do: | | Monday, 19. April 2021., 14:00 |
| Otvori za | | 2 sat(a) |
| Broj ocijenjenih prvih pokušaja | | 85 |
| Ukupni broj ocijenjenih pokušaja | | 85 |
| Prosječna ocjena prvih pokušaja | Cilj: (40% - 65%) | 50,45% |
| Prosječna ocjena svih pokušaja | | 50,45% |
| Prosječna ocjena posljednjih pokušaja | | 50,45% |
| Prosječna ocjena najbolje ocijenjenih pokušaja | | 50,45% |
| Medijan (za najviše ocijenjen pokušaj) | | 52,14% |
| Standardna devijacija (za najviše ocijenjen pokušaj) | Cilj: (12% - 18%) | 17,14% |
| Asimetrija raspodjele rezultata (za najviše ocijenjen pokušaj) | Idealno: 0 | -0,0548 |
| Krivulja raspodjele rezultata (za najviše ocijenjen pokušaj) | | -0,6640 |
| Koeficijent interne konzistentnosti (for najviše ocijenjen pokušaj) | Cilj: >75% (70%) | 64,65% |
| Odnos pogrešaka (za najviše ocijenjen pokušaj) | Cilj: <50% (55%) | 59,45% |
| Standardna pogreška (za najviše ocijenjen pokušaj) | Cilj: <12% | 10,19% |

Acknowledgement: Prof. dr. sc. Blaženka Divjak

<5% izuzetno teško
35-65% TAMAN
>95% lagano

CILJ <40%

Razlika niska, do 20

| P# | Naziv pitanja | Broj pokušaja | Index lakoće | Standardna devijacija | Rezultat dobiven pogađanjem odgovora | Željena težina | Efektivna (ostvarena) težina | Diskriminacijski indeks | Diskriminacijska učinkovitost |
|-------|--------------------------|---------------|--------------|-----------------------|--------------------------------------|----------------|------------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| 16 | Slučajni odabir (1 BOD) | 85 | 46,61% | 60,18% | | 3,57% | 3,31% | 5,02% | 5,55% |
| 16.1 | Definicija odlučivanja | 85 | -7,35% | 43,78% | 6,25% | 3,57% | | -0,52% | -0,82% |
| 16.2 | Subjektivna racionalnost | 85 | 25,88% | 75,44% | 25,00% | 3,57% | | 56,61% | 69,61% |
| | | | | | 6,25% | 3,57% | | 36,20% | 47,77% |
| | | | | | 6,25% | 3,57% | | 41,62% | 51,89% |
| | | | | | 4,00% | 3,57% | | 14,07% | 19,61% |
| | | | | | 25,00% | 3,57% | | 55,47% | 67,10% |
| | | | | | 4,00% | 3,57% | | 42,11% | 53,05% |
| | | | | | 25,00% | 3,57% | | 39,29% | 47,42% |
| | | | | | 25,00% | 3,57% | | 16,89% | 20,78% |
| 16.10 | Tehnike kreativnosti | 85 | 49,41% | 37,31% | 20,00% | 3,57% | | 55,07% | 58,70% |

Diskriminacijski indeks – korelacija težine pitanja i ostvarene težine cijelog testa, Koliko pitanje dobro razlikuje student koji su “dobri” od “lošijih” Cilj: većina pitanja s dobrim diskriminacijskim indeksom, a ne da sva budu takva

- > 50 vrlo dobro
- Između 30 i 50 dobro
- Između 20 i 29 slabo

Acknowledgement: Prof. dr. sc. Blaženka Divjak

CILJ 30-70%

6. TEST

- **KAKO?**

- Kreiranje kategorija i podkategorija pitanja:
<https://www.youtube.com/watch?v=-kpvZAJit2w>
- Smanjite varanje na testovima:
<https://www.youtube.com/watch?v=MaQ6xJRgR20>
- Vrste pitanja u testu:
<https://www.youtube.com/watch?v=gOqhR007vQ8>
- Računsko pitanje:
<https://www.youtube.com/watch?v=EP8gwNQUOfI>
- Cloze pitanje: <https://www.youtube.com/watch?v=n2Fs3WafF5U>
- Ručno ispravljanje testa:
<https://www.youtube.com/watch?v=UmeF2nNOysg>
- Uvoz i izvoz pitanja:
<https://www.youtube.com/watch?v=vqgHPtVeqgl>

- ... vrlo vjerojatno svaki vaš problem neko je sreo prije vas 😊

OSTALO

- **USMENI ISPIT**

- BigBlueButton, Skype, Zoom, Google Meet, ...
- Ispit se može organizirati u virtualnoj učionici tako da je 1 ili više studenata u jednom trenutku u njoj
- Preko aktivnosti chat možete napraviti čekaonicu za usmeni ispit pa kad završi ispit s jednim studentom, možete pozvati idućega da se spoji
- Usmeni ispit možete kombinirati s kratkim online testom
- **Postoje pokušaji varanja i na usmenom ispitu!**

OSTALO

- Centar za e-učenje (SRCE)
 - https://www.srce.unizg.hr/files/srce/docs/CEU/srce_upute_za_odrzavanje_testova.pdf
 - za nastavnike
- FOI (UNIZG)
 - https://www.foi.unizg.hr/sites/default/files/online-nastava/upute_provođenje_ispita_na_daljinu.pdf
 - <https://www.foi.unizg.hr/hr/online-nastava>

HVALA NA POZORNOSTI!

nikola.kadoic@foi.unizg.hr