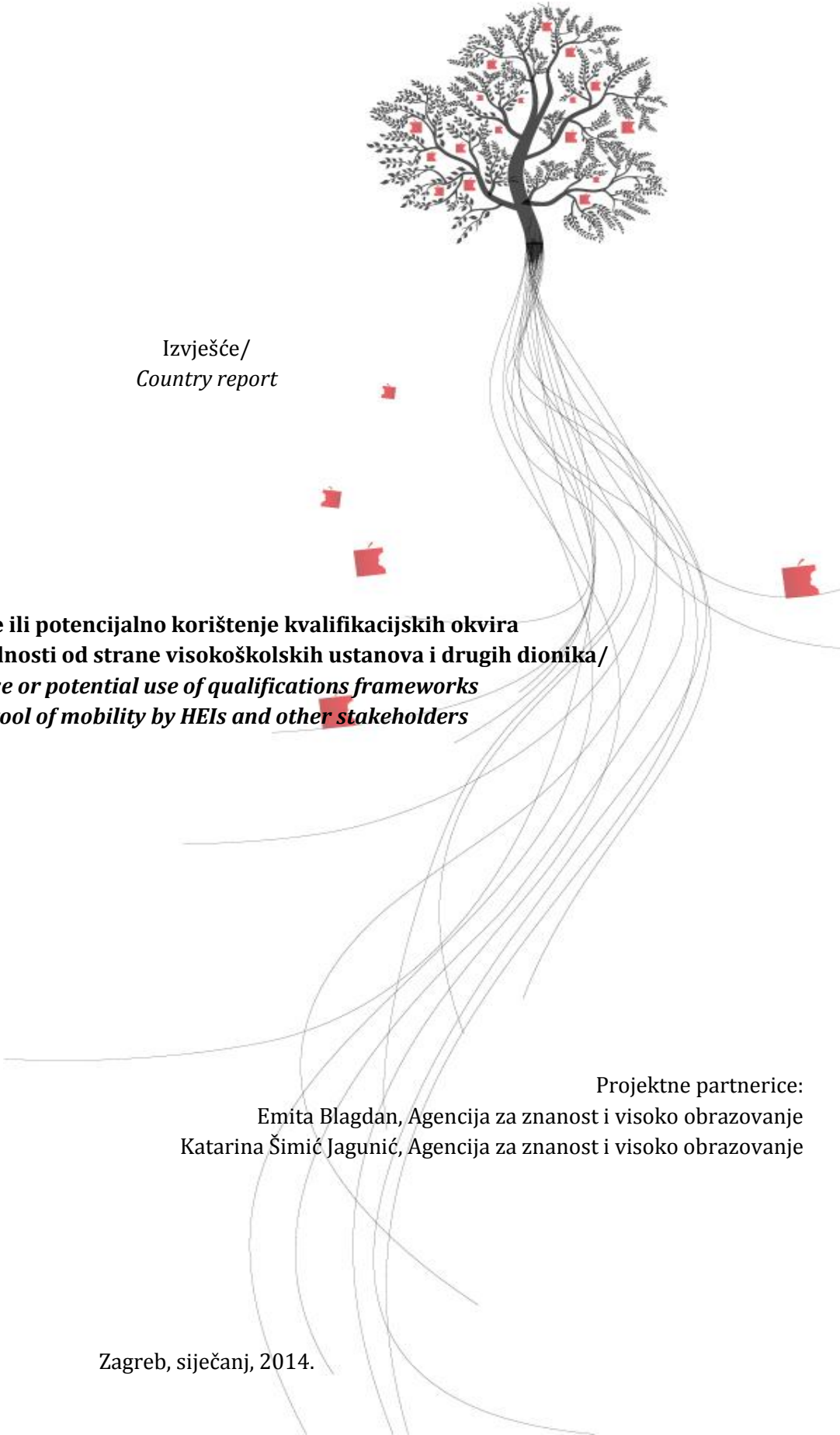




Izvješće/
Country report

**Korištenje ili potencijalno korištenje kvalifikacijskih okvira
kao sredstva mobilnosti od strane visokoškolskih ustanova i drugih dionika/
*The use or potential use of qualifications frameworks
as a tool of mobility by HEIs and other stakeholders***

Projektne partnerice:
Emita Blagdan, Agencija za znanost i visoko obrazovanje
Katarina Šimić Jagunić, Agencija za znanost i visoko obrazovanje

Zagreb, siječanj, 2014.



Korištenje ili potencijalno korištenje kvalifikacijskih okvira
kao sredstva mobilnosti od strane visokoškolskih ustanova i drugih dionika/
*The use or potential use of qualifications frameworks
as a tool of mobility by HEIs and other stakeholders*



agency for science and higher education croatia

Centro Informazioni
Mobilità Equivalenze Accademiche **CIMEA**
Un centro per la mobilità e il riconoscimento dei titoli

SADRŽAJ

IZVRŠNI SAŽETAK.....	4
HRVATSKA.....	6
Podaci o Hrvatskoj.....	6
Migracije stanovništva u Hrvatskoj.....	6
Mobilnost studenata i akademski obrazovanih.....	7
SADAŠNJE STANJE PROVEDBE NACIONALNOG KVALIFIKACIJSKOG OKVIRA I NJEGOVO POVEZIVANJE S EUROPSKIM KVALIFIKACIJSKIM OKVIROM ZA CJELOŽIVOTNO UČENJE (EQF-LLL).....	8
Hrvatski kvalifikacijski okvir (HKO) – uvod.....	8
ANALIZA PODATAKA.....	10
Uvod.....	10
Svjesnost.....	11
Upotreba i praksa.....	12
Očekivanja i predviđanja.....	13
SAŽETAK REZULTATA I ZAKLJUČCI.....	14
PRILOZI.....	15
Detalji o uzorku ispitanika.....	15
Statistike o rezultatima upitnika.....	15

IZVRŠNI SAŽETAK

Kvalifikacijski okviri (eng. *Qualifications Frameworks*) i priznavanje kvalifikacija usko su povezani, jer im je zajednički cilj povećanje transparentnosti i mobilnosti.

Današnje nam politike priznavanja kvalifikacija izvan ENIC-NARIC centara nisu potpuno poznate. Ovaj projekt „korist i moguća upotreba kvalifikacijskih okvira od strane visokih učilišta i ostalih dionika relevantnih za mobilnost” pruža prikaz trenutnog stanja svjesnosti i djelovanja ovih ciljnih skupina (poslodavaca, posrednika pri zapošljavanju, uprava i ustanova visokog obrazovanja) u praksi, kako bi se dao prikaz zatečenog stanja u svakoj od zemalja koje sudjeluju u projektu. Riječ je o istraživačkoj studiji koja se temelji na studiji slučaja.

Iako je studija bila usredotočena na sedam zemalja koje su sudjelovale u studiji, analiza sadrži i prijedloge koji bi se mogli prilagoditi i primijeniti i u ostalim zemljama.

Izvješće se sastoji od izvješća o sedam zemalja koja pružaju sveobuhvatnu analizu svjesnosti o postojanju i upotrebe kvalifikacijskih okvira i ostalih instrumenata mobilnosti poput dopunskih isprava o studiju, ECTS bodova ili dokumenta Europass koje koriste dionici i interesne skupine studije u svakoj od zemalja. Također sadrži i komparativnu studiju prikupljenih podataka koji ističu trendove i različitosti među dionicima.

Izvješće doduše ne pokriva sve aspekte navedene teme, ali cilj izvješća kao kratkoročnog istraživačkog projekta nije bilo opsežno prikupljanje uzoraka, nego prepoznavanje trendova i ključnih tema i teza.

Glavni rezultati koje smo dobili su sljedeći (u svim zemljama bez obzira na dionike):

1. analiza otkriva opće trendove u svezi dviju glavnih tema (spoznaja i upotrebe). Jasno je da su poslodavci iz privatnoga i javnoga sektora manje svjesni bilo kakvih kvalifikacijskih okvira, za razliku od obrazovnih i edukacijskih ustanova koje su svjesnije postojanja kvalifikacijskih okvira, što bi moglo objasniti činjenicu da je većina odgovora pristigla od obrazovnih ustanova i ustanova za osposobljavanje (najvećim dijelom visokih učilišta). Budući da poslodavci nisu u svim zemljama bili lako dostupni, bit će ih potrebno uključiti u sve buduće strategije implementacije kako bi se podigla svjesnost o postojanju kvalifikacijskih okvira i ostalih instrumenata mobilnosti.
2. studenti nisu bila ciljna skupina ove studije. Čini se da ih je važno uključiti u diskusiju i strategiju u svrhu povećanja mobilnosti.
3. podatci pokazuju da većina nacionalnih kontaktnih točaka za kvalifikacijske okvire nije vidljiva. Nadalje, evidentan je i nedostatak komunikacije s obzirom na njihovo postojanje i njihov rad. Potrebna je uža suradnja s upravom, nacionalnim kontaktnim centrima, visokim učilištima i ENIC-NARIC centrima kako bi se proces priznavanja popravio na svim razinama.

4. podaci pokazuju da je većina ispitanika zainteresirana za informiranje o postupcima priznavanja, mobilnosti i kvalifikacijskim okvirima. Da bi kvalifikacijski okviri postali učinkovit instrument transparentnosti i mobilnosti na nacionalnoj i međunarodnoj razini, moraju biti prepoznati na svim razinama i u svim sektorima. Zemlje moraju razviti komunikacijske strategije prilagođene svakom „korisniku“ kako bi stimulirale svijest o postojanju i koristi europskog instrumenta mobilnosti. Ove će strategije morati biti jasne s obzirom na povezanost između Nacionalnog kvalifikacijskog okvira i Europskog kvalifikacijskog okvira za cjeloživotno učenje (EQF-LLL), kako bi se smanjila pomutnja između ta dva kvalifikacijska okvira.
5. određene europske inicijative koje promiču transparentnost i mobilnost (dopunska isprava o studiju/dodatak svjedodžbi i Europass) ne koriste se često. Kod obrazovnih ustanova i ustanova za osposobljavanje uočen je „konzervativan stav“ prema postupcima priznavanja. Čini se da te ustanove imaju vlastite kriterije i postupke priznavanja kvalifikacija. Potrebna je uža suradnja visokih učilišta i ENIC-NARIC centara kako bi se proces priznavanja poboljšao na svim razinama.

HRVATSKA

Podaci o Hrvatskoj

Hrvatska je unitarna demokratska parlamentarna republika koja se nalazi na raskrižju srednje i južne Europe te Mediterana. Proteže se na 56.594 četvornih kilometara (21.851 četvornih milja). Broji 4,28 milijuna stanovnika.

Podjela glavnih kategorija gospodarskih aktivnosti stanovništva pokazuje da dio radno sposobnog stanovništva, odn. 2.562.000 ili 66,8% ukupnog broja u Republici Hrvatskoj živi u kontinentalnom dijelu Hrvatske, dok u jadranskom dijelu Hrvatske živi 1.274.000 osoba starijih od 15 godina koje čine 33,2% ukupnog broja radno sposobnog stanovništva zemlje.

Stopa zaposlenosti u kontinentalnoj je Hrvatskoj iznosila 40,1%, dok je u obalnom dijelu Hrvatske iznosila 38,8%. Sukladno tome stopa nezaposlenosti od 13,5% u obalnom dijelu Hrvatske bila je znatno niža od prosjeka, dok je u kontinentalnom dijelu Hrvatske iznosila 15,0%.

U Hrvatskoj je 7,82% fakultetski obrazovanih osoba.

Migracije stanovništva u Hrvatskoj¹

Tijekom 2011. godine u Hrvatsku su imigrirale 8.534 osobe, a 12.699 je emigriralo iz Hrvatske. Republika Hrvatska je imala negativnu neto migraciju u inozemstvo koja je iznosila -4.165.

55,3% hrvatskih državljana i 44,7% stranaca imigriralo je u Hrvatsku, dok je 75,0% hrvatskih državljana i 20,1% stranaca emigriralo u inozemstvo (4,9% imalo je nepoznato državljanstvo). Od ukupnog broja imigranata, 43,0% stiglo je iz susjednih zemalja. Od ukupnog broja emigranata iz Republike Hrvatske, 31,7% otišlo je u susjedne zemlje.

¹ Prema popisu stanovništva iz 2011. u Hrvatskoj.

Mobilnost studenata i akademski obrazovanih

Hrvatska trenutačno ima ekstremno nizak stupanj mobilnosti studenata.² Samo oko 0,02% hrvatskih studenata studira u inozemstvu, a samo 0,3% njih uključeno je u programe akademske razmjene. Kad govorimo o mobilnosti među studentima na razini Europske unije od ukupne populacije studenata postotak svih međunarodnih (dolaznih) studenata iznosi oko 6,7%, dok je oko 2,9% studenata studiralo negdje u inozemstvu (odlazni studenti).

Ovi pokazatelji upućuju na to da razvoj i povećanje akademske mobilnosti zahtijeva dublju analizu, dobru pripremu, jasnu strategiju i definiran operativni plan provedbe zadanih ciljeva.

² Sukladno procjenama izvješća OECD-a "Thematic Review of Tertiary Education" Country Background Report for Croatia" (hrv. tematski pregled visokoga obrazovanja: izvješće za Hrvatsku).

SADAŠNJE STANJE PROVEDBE NACIONALNOG KVALIFIKACIJSKOG OKVIRA I NJEGOVO POVEZIVANJE S EUROPSKIM KVALIFIKACIJSKIM OKVIROM ZA CJELOŽIVOTNO UČENJE (EQF-LLL)

Hrvatski kvalifikacijski okvir (HKO) – uvod

Hrvatska je, kao i ostale zemlje članice EU i zemlje kandidatkinje za članstvo u EU, pozvana da svoj nacionalni kvalifikacijski okvir poveže s Europskim kvalifikacijskim okvirom (hrv. EKO, engl. EQF). Nadalje, Hrvatska je uvođenjem Bolonjskog procesa 2000. godine pozvana i na povezivanje razina kvalifikacija visokog obrazovanja s razinama Kvalifikacijskog okvira Europskog prostora visokog obrazovanja (QF-EHEA).

Hrvatski kvalifikacijski okvir važan je preduvjet za reguliranje sustava cjeloživotnog učenja koji je okosnica znanja temeljenog na društvenoj i socijalnoj integraciji. HKO se temelji na hrvatskoj obrazovnoj tradiciji, trenutačnom stanju i razini razvoja društva, potrebama gospodarstva, pojedinaca i društva kao cjeline. Također sadrži elemente Europskog kvalifikacijskog okvira, smjernice Europske unije i međunarodne propise u skladu s vanjskom politikom Republike Hrvatske. Uspostavljanje konkurentnog europskog gospodarskog prostora (a time i hrvatskog) podrazumijeva mobilnost kompetencija (i građana), njihovo priznavanje i njihove koristi za zaposlenike, poslodavce i cijelu zajednicu. HKO je instrument koji će, ako se adekvatno implementira, pospješiti zapošljavanje i osobni razvoj pojedinca i tako poboljšati socijalnu koheziju, što je posebno važno za društva u kojima su gospodarske i tehnološke promjene te starenje stanovništva nametnule cjeloživotno učenje kao neminovan dio njihove obrazovne i gospodarske politike.

Cilj Hrvatskog kvalifikacijskog okvira je povezivanje ishoda učenja stečenih na svim obrazovnim institucijama i omogućavanje njihovog povezivanja unutar Hrvatske kao i u kontekstu međunarodne razmjene. HKO postavlja jasne kriterije kvalitete za kompetencije koje student može očekivati nakon završetka obrazovanja za kvalifikaciju određene razine i obujma. HKO je unificirani sustav koji omogućuje mjerenje i kompariranje ishoda učenja. Njegova je osnovna struktura jednostavna te sadrži integralan i minimalan broj osnovnih elemenata. Važnost Hrvatskog kvalifikacijskog okvira odražava se u visokokvalitetnoj vezi između potreba tržišta rada i implementacije školskih i obrazovnih programa te u vrednovanju svih ishoda učenja.

HKO se počeo razvijati 2007. godine kao odgovor na potrebu za nacionalnim kvalifikacijskim okvirom koji bi objedinio sve kvalifikacije za sve aspekte obrazovanja i osposobljavanja u jedan transparentan kvalifikacijski okvir. Na inicijativu Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske iz 2006. godine, vlada Republike Hrvatske formirala je Nacionalno povjerenstvo za razvoj i provedbu Hrvatskog kvalifikacijskog okvira koje se sastoji od svih relevantnih interesnih skupina i Stručnog tima koji Povjerenstvu pružaju potporu u ovom pothvatu. Razvoj Hrvatskog kvalifikacijskog okvira temeljio se na konzultacijama sa svim dionicima.

Skupina stručnjaka i ostalih dionika 2011. godine predložila je Zakon o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru. U trenutku sastavljanja ovoga izvješća, Nacrt prijedloga Zakona o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru u fazi je razmatranja od strane svih relevantnih dionika. Zakon o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru uspostaviti će potreban zakonski i institucijski okvir za daljnji razvoj i provedbu Hrvatskog kvalifikacijskog okvira kao i povezivanje Hrvatskog kvalifikacijskog okvira s Europskim kvalifikacijskim prostorom (hrv. EKO, engl. EQF) i Kvalifikacijskim okvirom Europskog prostora visokog obrazovanja (QF-EHEA).

Prema Nacrtu prijedloga Zakona o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta (MZOS) je Nacionalno koordinacijsko tijelo za razvoj i provedbu HKO-a kao i nadležna Nacionalna koordinacijska točka (NCP) za koordinaciju povezivanja HKO-a s EKO-m te za povezivanje HKO-a s Kvalifikacijskim okvirom Europskog prostora visokog obrazovanja kroz upotrebu transparentne metodologije, omogućavanje pristupa informacijama, poticanje dionika na sudjelovanje u postupku povezivanja i vođenje dionika kroz taj postupak.

Kako bi se među nacionalnim i međunarodnim dionicima uspostavilo povjerenje i ispunio jedan od kriterija za postupak povezivanja, MZOS je pozvao pet međunarodnih stručnjaka da se pridruže Stručnom timu za podršku u izradi izvješća o povezivanju. Stručnjaci su odabrani na temelju njihovih znanja o kvalifikacijskim sustavima i okvirima. Nadalje, oni predstavljaju tijela i zemlje s različitim obrazovnim sustavima, a njihove su preporuke od velike koristi za hrvatske stručnjake u postupku povezivanja.

HKO je definiran kao jedinstveni nacionalni okvir kroz koji će se svi ishodi učenja moći mjeriti i uspoređivati na koherentan način, čime se definira veza između svih kvalifikacija stečenih obrazovanjem i osposobljavanjem. Sastoji se od 12 razina i podrazina koje se temelje na ishodima učenja. Izvještaj pruža detaljne tablice ishoda učenja od razine 1 do 8.2 sukladno EKO- u i QF-EHEA-u, kako bi se omogućilo bolje razumijevanje kvalifikacija koje se stječu u Hrvatskoj i pokazala povezanost između mjerljivih pokazatelja razina i opisnica ishoda učenja HKO-a i EKO-a.

Nakon što je 8. veljače 2013. godine donesen u Hrvatskom saboru, Zakon o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru stupio je na snagu 2. ožujka 2013. godine (Narodne novine 22/13). Hrvatska trenutačno radi na nacrtu i donošenju svih podzakonskih propisa koji proizlaze iz Zakona o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru.

www.kvalifikacije.hr

ANALIZA PODATAKA

Uvod

U skladu s ugovorom s partnerima projekta, upitnik za hrvatske dionike bio je u prvom redu usmjeren na institucije visokog obrazovanja te državnu i javnu upravu i privatni sektor.

Pitanja su bila upućena 218 različitih dionika (npr. agencije za zapošljavanje/*headhunteri*, privatne i javne obrazovne ustanove, javni sektor i privatne tvrtke).

Podaci uključuju online upitnik i upitnike ispunjene telefonskim intervjuiranjem i izravnim kontaktom.

Prethodnih je godina hrvatski sustav visokog obrazovanja slijedio promjene koje su se odvijale u europskom visokom obrazovanju. Hrvatska je 2001. godine potpisala Bolonjsku deklaraciju, čime se obvezala na reformu nacionalnog sustava visokog obrazovanja u skladu sa zahtjevima Deklaracije. Zakon o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju iz 2003. godine omogućio je reformu hrvatskog sustava visokog obrazovanja i povećao samostalnost sveučilišta. Svi su studijski programi restrukturirani u skladu s načelima Bolonjskog procesa te su uvedene 3 glavne razine obrazovanja, prijenos ECTS-bodova i dopunske isprave o studiju. U akademskoj godini 2005./2006. predstavljeni su reformirani studijski programi, a studenti se više nisu mogli upisati u sustav obrazovanja koji je vrijedio prije uvođenja bolonjskog sustava.

Hrvatski sustav visokog obrazovanja podržava stručno obrazovanje koje se pruža na veleučilištima, visokim školama i sveučilištima.

Odgovori na upitnik pristigli su iz 53 ustanove za visoko obrazovanje i osposobljavanje, uključujući veleučilišta, visoke škole i sveučilišta koja je odobrila Agencija za znanost i visoko obrazovanje - i koja su uvedena u registar visokih učilišta - privatna i javna.

<http://mozvag.srce.hr/preglednik/pregled/en/pocetna/index.html>.

Upitnik je poslan svim ministarstvima i javnim ustanovama u svakoj hrvatskoj županiji. U ispunjavanju upitnika sudjelovali su predstavnici 9 ustanova.

Poslodavci iz privatnog sektora bili su također uključeni u popis potencijalnih ispitanika, stoga je upitnik poslan i privatnim pružateljima različitih usluga, trgovcima, proizvodnim pogonima itd. Petnaest od njih poslalo je svoje odgovore.

Upitnik je također poslan raznim službama i agencijama za zapošljavanje, a samo ih je 3 odgovorilo.

S obzirom na slab odaziv, pojedinačno smo kontaktirali potencijalne ispitanike i podsjetili ih na upitnik, ali im i ponudili mogućnost direktnog intervjua u razgovoru s nama. Organizirali smo radni posjet nekim potencijalnim ispitanicima npr. sveučilištima i veleučilištima koja se nalaze u ostalim hrvatskim županijama (izvan Grada Zagreba) i održali intervjue s predstavnicima 10 institucija.

Svjesnost

Primljeni odgovori pokazuju da je više od 77,5% potencijalnih korisnika svjesno postojanja kvalifikacijskih okvira na općoj razini.

Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje većinom su svjesne razvoja kvalifikacijskih okvira.

Svjesnost postojanja HKO-a je najveća, dok je svjesnost postojanja kvalifikacijskih okvira izvan zemlje i kvalifikacijskih okvira drugih zemalja vrlo niska, iako "nacionalni" kvalifikacijski okvir trenutačno nije formalno uveden.

Dobiveni odgovori (padajućim redoslijedom prema broju pristiglih odgovora):

Uprava (stopa odaziva iznosi 11,25%)

Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (stopa odaziva iznosi 6,25%)

Osobe nadležne za zapošljavanje (stopa odaziva iznosi 3,75%)

Poslodavci iz privatnog sektora (stopa odaziva iznosi 18,75%)

Svjesnost postojanja kvalifikacijskih okvira:

Svjesnost postojanja kvalifikacijskih okvira - 77,5%

Nesvjesnost postojanja kvalifikacijskih okvira - 15%

Najveći stupanj svjesnosti:

1. mjesto - Nacionalni kvalifikacijski okvir (54,3% postiglo 5 i 4),
2. mjesto - Europski prostor visokog obrazovanja (52,8% postiglo 5 i 4),
3. mjesto - Europski kvalifikacijski okvir (28,5% postiglo 5 i 4),
4. mjesto - kvalifikacijski okviri drugih zemalja (9,2% postiglo 5 i 4),

Javne ustanove i ustanove za osposobljavanje najbolje upoznate su s Europskim prostorom visokog obrazovanja - bolonjskim okvirom.

50% ispitanika zna da u Hrvatskoj postoji Nacionalna koordinacijska točka za Nacionalni kvalifikacijski okvir i Europski kvalifikacijski okvir.

60% ispitanika saznalo je o različitim kvalifikacijskim okvirima putem interneta.

67,5% ispitanika izravno je u doticaju s inozemnim kvalifikacijama.

Upotreba i praksa

Budući da visoka učilišta predstavljaju najveću kategoriju ispitanika, glavni je cilj primjena kvalifikacijskog okvira na akademsko priznavanje kvalifikacija.

Posrednici pri zapošljavanju ne koriste kvalifikacijske okvire u svrhe zapošljavanja i profesionalnog razvoja.

Ispitanici, posebice poslodavci i agencije za zapošljavanje i karijere još uvijek nisu potpuno razumjeli kako mogu koristiti kvalifikacijske okvire u svom radu, djelomično zato što su svjesni da cijeli sustav kvalifikacija koji se temelji na Hrvatskom kvalifikacijskom okviru nije u potpunosti razvijen ni proveden.

Najčešći alati koji se koriste u radu s kvalifikacijama:

dokumenti (diplome, certifikati) – 88,5%

duljina studiranja – 83,9%

ECTS – 82,1%

prijepis ispita s ocjenama – 81,8%

dopunska isprava o studiju – 76%

kvalifikacijski okviri – 69,1%

Dionici ocjenjuju Hrvatski kvalifikacijski okvir kao alat s najvišom ocjenom.

1. mjesto - Nacionalni kvalifikacijski okvir (62,3% postiglo 5 i 4),
2. mjesto - Europski prostor visokog obrazovanja (57,2% postiglo 5 i 4),
3. mjesto - Europski kvalifikacijski okvir (32% postiglo 5 i 4),
4. mjesto - kvalifikacijski okviri drugih zemalja (14,9% postiglo 5 i 4),

Najčešća primjena HKO-a je akademsko priznavanje kvalifikacija – 45%.

Očekivanja i predviđanja

Većina ispitanika navela je da još ne koristi kvalifikacijske okvire, što znači da je upitno do koje mjere kvalifikacijski okviri pospješuju transparentnost i mobilnost, ali smatra da je glavni cilj kvalifikacijskih okvira povećanje mobilnosti i transparentnosti kvalifikacija, što će se dogoditi u budućnosti.

Neki su ispitanici istaknuli da kvalifikacijski okviri trenutačno nemaju potreban utjecaj i važnost. Nadalje, to se odražava na spremnost hrvatskog zakonodavstva i hrvatske uprave da prepozna važnost stečenoga znanja i stečenih vještina s obzirom na zastarjele propise koji ne drže korak s razvojem u znanosti, ali koji se još uvijek koriste, što predstavlja problem u priznavanju i prepoznatljivosti kvalifikacija. Osim toga, neki su ispitanici istaknuli da će kvalifikacijski okviri zasigurno povećati kredibilitet obrazovne ustanove, prije svega formalnu razinu obrazovanja koje stječu njihovi studenti, a koja nije prepoznatljiva po svojoj razini, individualnom tijeku obrazovanja, stručnim specifičnostima i nacionalnom pravnom okviru.

Ispitanici također smatraju da HKO, odnosno kvalifikacijski okviri uopće, prvenstveno utječe na transparentnost kvalifikacija i priznavanje individualnih stručnih programa osposobljavanja kao i, u manjoj mjeri, na mobilnost i kvalitetu obrazovanja.

Samo 17,4% ispitanika željelo bi saznati više o kvalifikacijskim okvirima i načinu njihove uporabe.

Ispitanici smatraju da je najbolji način za informiranje o kvalifikacijskim okvirima putem publikacija, osposobljavanja, izravnih kontakata s Nacionalnom koordinacijskom točkom/nadležnim državnim tijelima, konferencija i interneta te bi željeli da takva osposobljavanja/promocije/informacije obrađuju teme kao što su priznavanje, Nacionalni kvalifikacijski okvir (NKO), Europski kvalifikacijski okvir (EKO) i Europski prostor visokog obrazovanja (engl. EHEA).

Teme koje se odnose na uvođenje nacionalnih kvalifikacijskih okvira i o kojima bi ispitanici željeli saznati više putem edukacijskih programa su osiguravanje kvalitete, priznavanje informalnog i neformalnog obrazovanja, način na koji poslodavci mogu koristiti nacionalni kvalifikacijski okvir itd.

SAŽETAK REZULTATA I ZAKLJUČCI

Kvalifikacijski okviri relativno su nov instrument koji je uveden na europskoj razini kako bi pospješio prepoznatljivost/priznavanje/evaluaciju kvalifikacija. S obzirom na to, rezultati istraživanja mogu se ocijeniti pozitivnim usprkos tomu što ne pokazuju visok stupanj svjesnosti dionika u visokom obrazovanju/na tržištu rada o mogućoj upotrebi kvalifikacijskih okvira u svakodnevnom radu.

Također bismo trebali biti svjesni činjenice da, osim ako se ne postigne opća svijest o postojanju kvalifikacijskih okvira, poslodavci vjerojatno nikad neće izravno koristiti taj alat u priznavanju inozemnih kvalifikacija, osim u slučajevima u kojima popratna dokumentacija (npr. dopunska isprava o studiju) ne navodi razinu kvalifikacijskog okvira. Za takve se informacije uvijek moguće obratiti informacijskim centrima/centrima za priznavanje inozemnih kvalifikacija (npr. ENIC/NARIC centri itd.).

Stoga je bilo logično za očekivati da će visoka učilišta biti bolje upoznata s mogućim primjenama kvalifikacijskih okvira u svakodnevnom radu, iako još uvijek ne znaju kako će to izgledati u praksi. Naime, Republika Hrvatska donijela je Zakon o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru tek početkom ove godine, dok se platforma za njegovu primjenu (podzakonski okvir, organizacija tijela za provedbu) još uvijek priprema. Ovaj zakon neće uvesti značajne reforme, ali će donijeti moderniziranu paradigmu temeljenu na NKO/EKO/QF EHEA koja će poslužiti kao temelj blagim reformama hrvatskog kvalifikacijskog sustava.

- Pojavila se očita potreba da se pošalje jasna poruka o značaju i ciljevima nacionalnih kvalifikacijskih okvira, posebice široj javnosti npr. zaposlenicima, posrednicima pri zapošljavanju itd. te da im se pruže informacije o tome kako ih mogu koristiti u svakodnevnom radu.
- Povećati svijest i informiranost o kvalifikacijskim okvirima kroz jasno usmjerene aktivnosti.
- Povećati upotrebu različitih europskih instrumenata za povećanje mobilnosti.
- Organizirati različite edukacijske aktivnosti o mobilnosti, kvalifikacijskim okvirima, priznavanju itd.

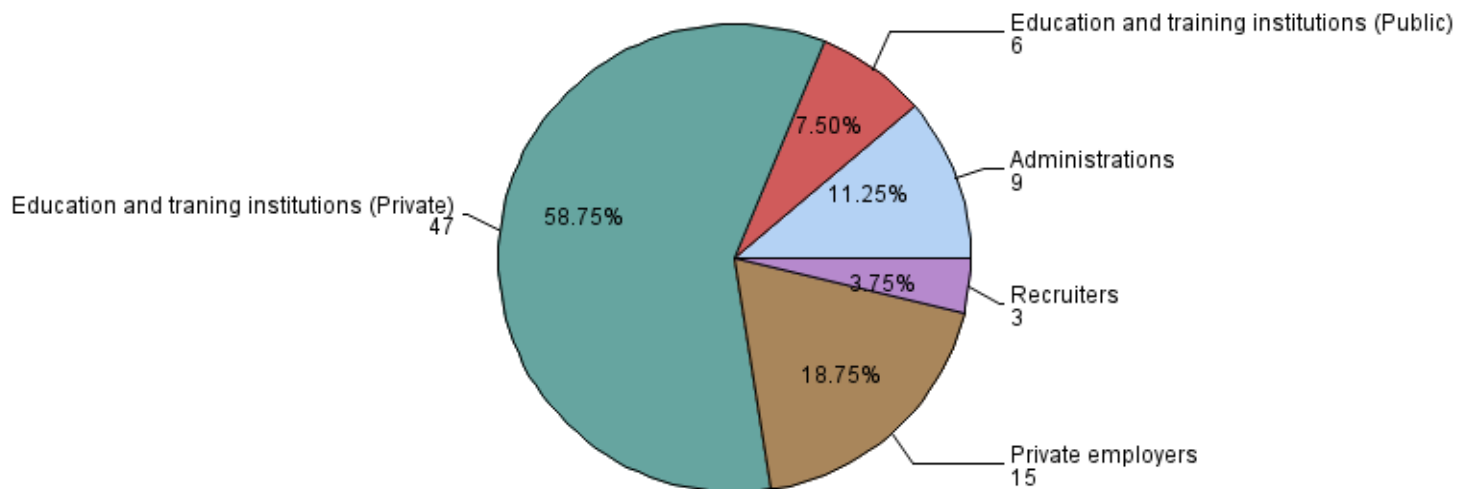
PRILOZI

Detalji o uzorku ispitanika

Ciljna skupina	Br. ispitanika u svakoj ciljnoj (pod)skupini	Postotak (%)	Dionici koje će se kontaktirati
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje			
javni sektor	102	75,55%	
privatni sektor	33	24,45%	
Ukupno	135	100%	40
Poslodavci iz privatnog sektora			
Ukupno	134110	100%	80
Državna tijela			
Ministarstva	20	43,48%	
Agencije	26	56,52%	
Ukupno	46	100%	25
Posrednici pri zapošljavanju			
Ukupno	21	100%	21
Ukupno	134312		166

Statistike o rezultatima upitnika

<i>0.1. Za koju vrstu ustanove radite?</i>		
	<i>Učestalost</i>	<i>Postotak</i>
<i>Agencija za zapošljavanje / lovci na talente</i>	3	3,75
<i>Privatne obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje</i>	47	58,75
<i>Javne obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje</i>	6	7,50
<i>Tijelo državne uprave (središnja, regionalna, lokalna uprava)</i>	9	11,25
<i>Privatna tvrtka</i>	15	18,75



Education and training institutions = obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)

Administrations = državna tijela

Recruiters = posrednici pri zapošljavanju

Private employers = poslodavci iz privatnog sektora

0.2. Koju funkciju obnašate (visoki / srednji menadžment / administracija) u toj ustanovi?

Državna tijela	visoki menadžment
Državna tijela	administracija, stručni suradnik
Državna tijela	administracija
Državna tijela	član Upravnog vijeća
Državna tijela	viši stručni savjetnik
Državna tijela	srednji menadžment
Državna tijela	srednji menadžment
Državna tijela	administracija
Državna tijela	voditeljica Odjela za međunarodnu suradnju
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (javne)	srednji menadžment
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (javne)	srednji menadžment
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (javne)	visoki menadžment
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (javne)	visoki menadžment.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	visoki menadžment
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	visoki menadžment

0.2. Koju funkciju obnašate (visoki / srednji menadžment / administracija) u toj ustanovi?

Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	visoki menadžment
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	administracija
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	visoki menadžment
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	administracija
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	srednji menadžment
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	visoki menadžment
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	visoka administracija
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	dekan, Visoki menadžment
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	profesor docent
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	srednji menadžment
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	menadžment
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	srednji menadžment
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	visoki menadžment
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	visoki menadžment
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	član uprave
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	visoki menadžment
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	administracija
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	prodekan za nastavu, srednji menadžment
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	dekan
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	rukovoditelj područnog ureda (glavni tajnik)-administracija
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	tajnik fakulteta

0.2. Koju funkciju obnašate (visoki / srednji menadžment / administracija) u toj ustanovi?

Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	visoki menadžment
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	administracija
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	menadžment
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	visoki menadžment, član kolegija
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	prodekan za znanost
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	visoki menadžment
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	visoki menadžment (prodekan za nastavu)
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	visoki menadžment
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	dekan, visoki menadžment
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	voditelj Ureda za znanost - srednji menadžment
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	visoki menadžment (dekan)
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	čelnik ustanove
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	sveučilišni profesor
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	nastavnik
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	visoki menadžment
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	visoki menadžment
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	administracija
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	prodekan
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	prodekanica za nastavu i studente
Poslodavci iz privatnog sektora	srednji menadžment
Poslodavci iz privatnog sektora	visoki menadžment
Poslodavci iz privatnog sektora	srednji menadžment

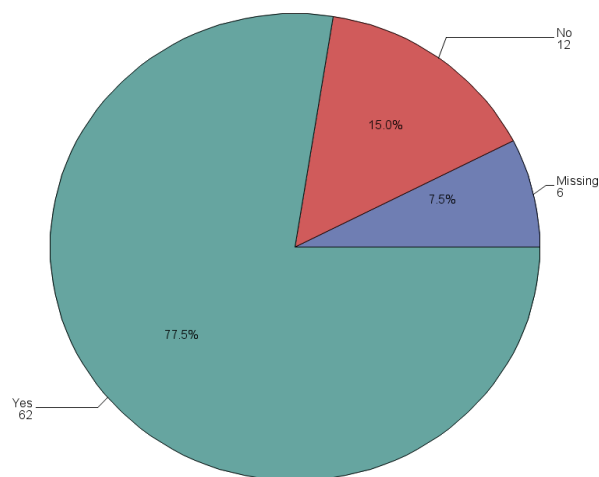
0.2. Koju funkciju obnašate (visoki / srednji menadžment / administracija) u toj ustanovi?

Poslodavci iz privatnog sektora	administracija
Poslodavci iz privatnog sektora	visoki menadžment
Poslodavci iz privatnog sektora	administracija
Poslodavci iz privatnog sektora	visoki menadžment
Poslodavci iz privatnog sektora	srednji menadžment
Posrednici pri zapošljavanju	konzultant = srednji menadžment
Posrednici pri zapošljavanju	visoki menadžment

SVJESNOST

1.1. Jeste li svjesni postojanja kvalifikacijskih okvira?

Učestalost	Nedostaje		Ukupno	
	Je	Ne	Da	no
Državna tijela	0	3	6	9
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (javne)	1	0	5	6
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	4	0	43	47
Poslodavci iz privatnog sektora	1	9	5	15
Posrednici pri zapošljavanju	0	0	3	3
Ukupno	6	12	62	80



Yes = da, No = ne, Missing = nedostaje

1.2. Koliko dobro poznajete sljedeće kvalifikacijske okvire? (Navedite broj od 1 do 5, pri čemu je 5 najveći stupanj poznavanja, a 1 najniži).

Nacionalni kvalifikacijski okvir (engl. NQF, hrv. NKO)

<i>Učestalost</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>Ukup no</i>	<i>Prosjek</i>
<i>Državna tijela</i>	2	2	1	1	3	9	3,11
<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (javne)</i>	0	0	2	2	2	6	4,00
<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)</i>	0	5	10	16	16	47	3,91
<i>Poslodavci iz privatnog sektora</i>	3	9	2	0	1	15	2,13
<i>Posrednici pri zapošljavanju</i>	0	2	0	0	1	3	3,00
<i>Ukupno</i>	5	18	15	19	23	80	

1.2. Koliko dobro poznajete sljedeće kvalifikacijske okvire? (Navedite broj od 1 do 5, pri čemu je 5 najveći stupanj poznavanja, a 1 najniži).

Europski kvalifikacijski okvir (EKO)

<i>Učestalost</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>Ukup no</i>	<i>Prosjek</i>
<i>Državna tijela</i>	2	2	2	1	2	9	2,89
<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (javne)</i>	0	0	2	3	1	6	3,83
<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)</i>	3	9	19	11	5	47	3,13
<i>Poslodavci iz privatnog sektora</i>	7	6	1	1	0	15	1,73
<i>Posrednici pri zapošljavanju</i>	0	3	0	0	0	3	2,00
<i>Ukupno</i>	12	20	24	16	8	80	

1.2. Koliko dobro poznajete sljedeće kvalifikacijske okvire? (Navedite broj od 1 do 5, pri čemu je 5 najveći stupanj poznavanja, a 1 najniži).

Europski prostor visokog obrazovanja (EHEA) - "Bolonjski" okvir

<i>Učestalost</i>						<i>Ukup no</i>	<i>Prosjek</i>
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>		
<i>Državna tijela</i>	1	3	2	2	1	9	2,89
<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (javne)</i>	0	0	0	2	4	6	4,67
<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)</i>	2	4	10	23	8	47	3,66
<i>Poslodavci iz privatnog sektora</i>	5	5	3	2	0	15	2,13
<i>Posrednici pri zapošljavanju</i>	0	2	1	0	0	3	2,33
<i>Ukupno</i>	8	14	16	29	13	80	

1.2. Koliko dobro poznajete sljedeće kvalifikacijske okvire? (Navedite broj od 1 do 5, pri čemu je 5 najveći stupanj poznavanja, a 1 najniži).

Ostali, npr. kvalifikacijski okviri ostalih zemalja, itd.

<i>Učestalost</i>							<i>Ukup no</i>	<i>Prosjek</i>
	<i>BR</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>		
<i>Državna tijela</i>	0	4	2	1	1	1	9	2,22
<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (javne)</i>	0	2	2	1	0	1	6	2,33
<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)</i>	4	14	16	10	2	1	47	2,07
<i>Poslodavci iz privatnog sektora</i>	1	9	5	0	0	0	15	1,36
<i>Posrednici pri zapošljavanju</i>	0	2	1	0	0	0	3	1,33
<i>Ukupno</i>	5	31	26	12	3	3	80	

Ostalo, molimo navedite:

Državna tijela	nisam za ove okvire čuo
Državna tijela	Srednje poznavanje kvalifikacijskih okvira drugih zemalja stečeno je isključivo u kontaktu s poslovnim kolegama, ne direktnim poznavanjem drugih nacionalnih kvalifikacijskih okvira.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (javne)	Ustanova gdje radim ulaže mnogo rada u međunarodnu suradnju i međusobno prepoznavanje stečenih kvalifikacija i kroz taj rad upoznao sam navedene okvire.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	za posao koji obavljam nije nužno poznavati kvalifikacijske okvire osim "Bolonjskog"
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Prilikom postupka vanjske prosudbe i reakreditacije tijekom 2011. i 2012. godine, pripremali smo se za navedene aktivnosti proučavajući dostupne nacionalne i europske kvalifikacijske okvire.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	?
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Naš i europski sam pročitao, ostale znam samo iz interpretacija.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Vrlo sam dobro upoznat s bolonjskim okvirom i nacionalnim kvalifikacijskim okvirom. Znatno slabije s ostalima.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Hrvatski kvalifikacijski okvir (a time dijelom i EQF) upoznala sam kroz pripremu i provedbu bolonjskih programa u svom sveučilištu, a posebno vezano uz mobilnosti studenata kroz Erasmus programe i istraživanje mogućnosti za suradnju sa sveučilišnim ustanova
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Sudjelovala sam u radu jednog TEMPUS projekta u sklopu kojeg sam zajedno s ostalima boravila na jednom sveučilištu izvan Hrvatske. Iskustva kolegica i kolega sa drugog sveučilišta, kao i pozvana predavanja u sklopu posjeta svakako su doprinijela upozna
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Veterinarski fakultet Sveučilišta u Zagrebu pripada grupi reguliranih profesija, stoga je njegov studijski program prilagođavan i usklađen u najvećoj mogućoj mjeri s odrednicama Direktive 2005/36 EC i zakonom o reguliranim profesijama i priznavanju
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Moje radno mjesto direktno je vezano za poznavanje prije navedenog. Trenutno sam u realizaciji Tempus projekta koji se direktno veže za kvalifikacijske okvire ujedno i zemalja zapadnog Balkana.

Ostalo, molimo navedite:

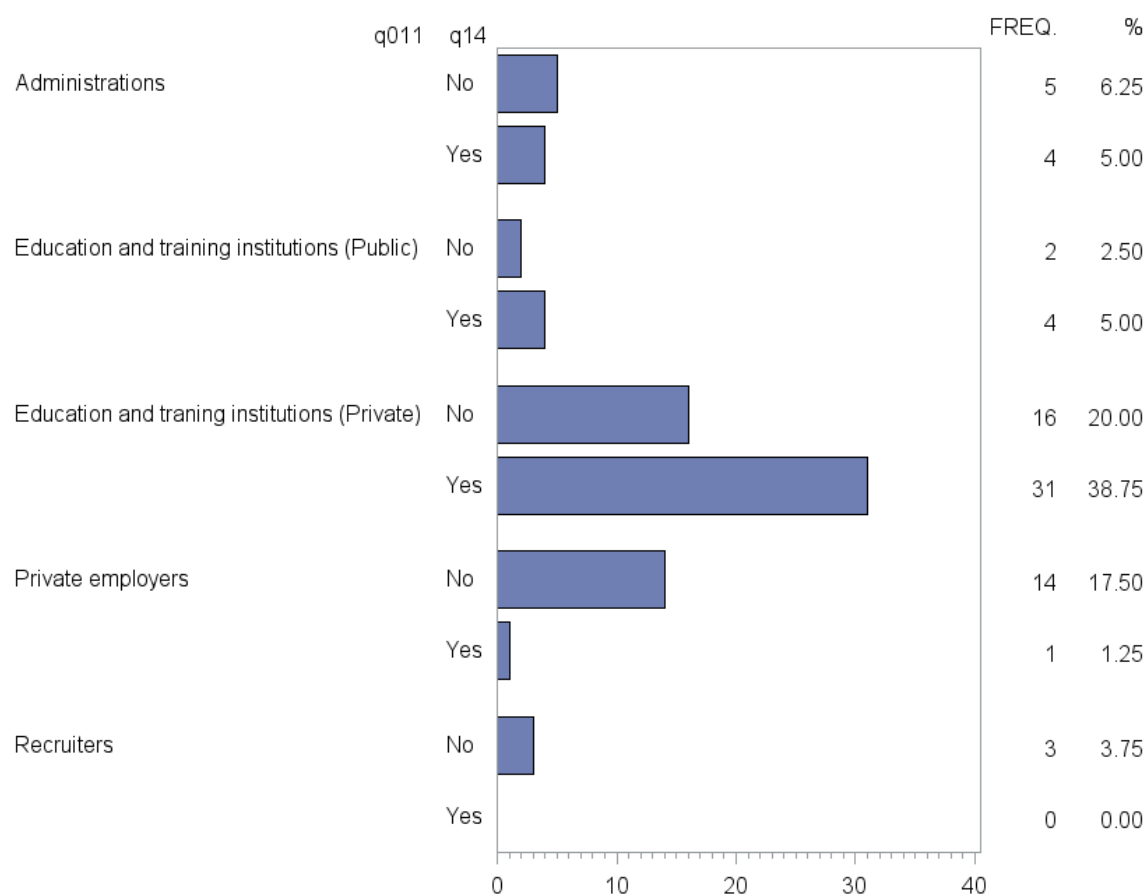
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Informativno: Zakon o nacionalnom kvalifikacijskom okviru usvojen na Saboru 8.2.2013. nisam pročitala prijedlog ali po objavi u NN slijedi edukacija. Vezano za EQF;EHEA i dr. kvalifikacijski okviri dostupni su mi kroz radionice Instituta za visoko obrazovanje
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	nemam pojašnjenja
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Kao ECTS koordinatorica upoznala sam se sa "Bolonjskim" okvirom, budući da se visoko obrazovanje u RH vodi prema principima Bolonjske deklaracije.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Nisam upoznata s kvalifikacijskim okvirima drugih zemalja
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Kao dekan i član radnih tijela sudjelovao sam na raznim nacionalnim i stručnim sastancima o NQF, te pratio i dokumente, EQF također kroz dokumente, Bolonjski okvir kroz svoje dužnosti na fakultetu (prodekan i dekan)
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Prirodom posla, najviše informacija imam vezano za NQF - temeljem javno dostupnih dokumenata i kontakata s Agencijom za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih.
Poslodavci iz privatnog sektora	Upoznat sam s procesom izrade NQF. tj. HKO, no jasne i relevantne javne informacije o njemu nisu dostupne, niti u kojoj je fazi taj proces u Hrvatskoj.
Poslodavci iz privatnog sektora	Čula jesam, ali nisam upoznata sa okvirima

1.3. Kako ste saznali/se informirali o različitim kvalifikacijskim okvirima?

<i>Učestalost</i>	<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)</i>	<i>Poslodavci iz privatnog sektora</i>	<i>Državna tijela</i>	<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (javne)</i>	<i>Posrednici pri zapošljavanju</i>	<i>Ukupno</i>
<i>Nedostaje</i>	0	2	0	0	0	2
<i>Internet</i>	5	8	3	0	0	16
<i>Publikacije internet</i>	9	1	0	2	0	12
<i>Izravni kontakti s Nacionalnom koordinacijskom točkom/nadležno državno tijelo, publikacije internet</i>	10	0	0	2	0	12
<i>Publikacije</i>	2	0	2	0	1	5
<i>Izravni kontakti s Nacionalnom koordinacijskom točkom/nadležno državno tijelo internet</i>	2	0	1	1	1	5
<i>Osposobljavanje</i>	1	2	0	0	1	4
<i>Izravni kontakti s Nacionalnom koordinacijskom točkom/nadležno državno tijelo publikacije</i>	3	0	1	0	0	4
<i>Izravni kontakti s Nacionalnom koordinacijskom točkom/nadležno državno tijelo publikacije osposobljavanje internet</i>	3	0	1	0	0	4
<i>Ostalo</i>	1	1	1	0	0	3
<i>Osposobljavanje internet</i>	3	0	0	0	0	3
<i>Izravni kontakti s Nacionalnom koordinacijskom točkom/nadležno državno tijelo</i>	2	1	0	0	0	3
<i>Publikacije, internet, ostalo</i>	1	0	0	1	0	2
<i>Izravni kontakti s Nacionalnom koordinacijskom točkom/nadležno državno tijelo osposobljavanje internet</i>	2	0	0	0	0	2
<i>Internet ostalo</i>	1	0	0	0	0	1
<i>Publikacije osposobljavanje internet</i>	1	0	0	0	0	1
<i>Izravni kontakti s Nacionalnom koordinacijskom točkom/nadležno državno tijelo osposobljavanje</i>	1	0	0	0	0	1

Molimo navedite pojedinosti za svaku odabranu opciju:

Državna tijela	nisam čuo
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Presudna je dostupnost informacije u pravom trenutku, kad je potrebna; te mogućnost usporedbe i dopunjavanja informacija s jednog izvora s drugim izvorima - upravo to pruža Internet.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Mediji



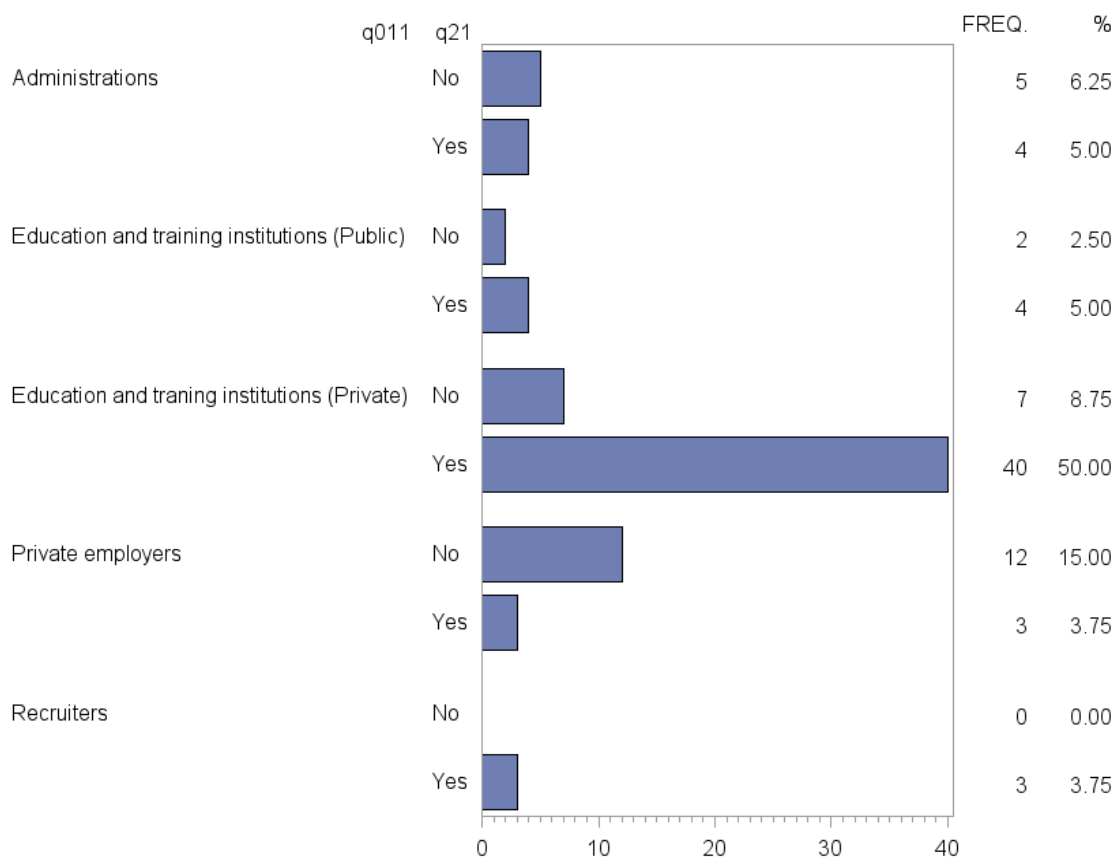
1.4. Znete li da postoji Nacionalna koordinacijska točka/nadležno državno tijelo za Nacionalni kvalifikacijski okvir i Europski kvalifikacijski okvir u Vašoj zemlji?

Učestalost	Ukup		
	Ne	Da	no
<i>Državna tijela</i>	5	4	9
<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (javne)</i>	2	4	6
<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)</i>	16	31	47
<i>Poslodavci iz privatnog sektora</i>	14	1	15
<i>Posrednici pri zapošljavanju</i>	3	0	3
<i>Ukupno</i>	40	40	80

KORIST I PRIMJENA

2.1. Radi li Vaša ustanova/tvrtka/državno tijelo izravno s inozemnim kvalifikacijama? Na primjer: u svrhu zapošljavanja, priznavanja, promocije, savjetovanja itd.

<i>Učestalost</i>	<i>Ne</i>	<i>Da</i>	<i>Ukupno</i>
<i>Državna tijela</i>	5	4	9
<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (javne)</i>	2	4	6
<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)</i>	7	40	47
<i>Poslodavci iz privatnog sektora</i>	12	3	15
<i>Posrednici pri zapošljavanju</i>	0	3	3
<i>Ukupno</i>	26	54	80



2.2. Kojim se instrumentima služite kad radite s inozemnim kvalifikacijama?

(Navedite broj od 1 do 5, pri čemu je 5 najveći, a 1 najmanji)

Diploma/zvanje/certifikat/dokument o obrazovanju

<i>Učestalost</i>	<i>BR</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>Ukup no</i>	<i>Prosjek</i>
<i>Državna tijela</i>	5	0	0	0	1	3	9	4,75
<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (javne)</i>	0	0	0	0	1	5	6	4,83
<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)</i>	0	1	0	2	1	43	47	4,81
<i>Poslodavci iz privatnog sektora</i>	3	1	2	0	2	7	15	4,00
<i>Posrednici pri zapošljavanju</i>	1	0	0	1	0	1	3	4,00
<i>Ukupno</i>	9	2	2	3	5	59	80	

2.2. Kojim se instrumentima služite kad radite s inozemnim kvalifikacijama?

(Navedite broj od 1 do 5, pri čemu je 5 najveći, a 1 najmanji)

Duljina osposobljavanja

<i>Učestalost</i>	<i>BR</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>Ukup no</i>	<i>Prosjek</i>
<i>Državna tijela</i>	5	1	0	0	1	2	9	3,75
<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (javne)</i>	0	0	0	1	2	3	6	4,33
<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)</i>	2	1	2	2	4	36	47	4,60
<i>Poslodavci iz privatnog sektora</i>	6	1	1	1	4	2	15	3,56
<i>Posrednici pri zapošljavanju</i>	1	0	0	0	2	0	3	4,00
<i>Ukupno</i>	14	3	3	4	13	43	80	

2.2. Kojim se instrumentima služite kad radite s inozemnim kvalifikacijama?

(Navedite broj od 1 do 5, pri čemu je 5 najveći, a 1 najmanji)

Kvalifikacijski okviri (razine, ciklusi, itd.)

<i>Učestalost</i>	<i>BR</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>Ukup no</i>	<i>Prosjek</i>
<i>Državna tijela</i>	6	0	1	0	1	1	9	3,67
<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (javne)</i>	0	0	2	2	1	1	6	3,17
<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)</i>	3	1	2	5	17	19	47	4,16
<i>Poslodavci iz privatnog sektora</i>	4	7	1	2	0	1	15	1,82
<i>Posrednici pri zapošljavanju</i>	2	0	0	1	0	0	3	3,00
<i>Ukupno</i>	15	8	6	10	19	22	80	

2.2. Kojim se instrumentima služite kad radite s inozemnim kvalifikacijama?

(Navedite broj od 1 do 5, pri čemu je 5 najveći, a 1 najmanji)

Prijepisi

<i>Učestalost</i>	<i>BR</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>Ukup no</i>	<i>Prosjek</i>
<i>Državna tijela</i>	6	1	0	0	1	1	9	3,33
<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (javne)</i>	0	0	0	2	1	3	6	4,17
<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)</i>	2	0	2	3	4	36	47	4,64
<i>Poslodavci iz privatnog sektora</i>	5	6	2	0	1	1	15	1,90
<i>Posrednici pri zapošljavanju</i>	2	0	1	0	0	0	3	2,00
<i>Ukupno</i>	15	7	5	5	7	41	80	

2.2. Kojim se instrumentima služite kad radite s inozemnim kvalifikacijama?

(Navedite broj od 1 do 5, pri čemu je 5 najveći, a 1 najmanji)

Dopunska isprava o studiju

<i>Učestalost</i>	<i>BR</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>Ukupno</i>	<i>Prosjek</i>
<i>Državna tijela</i>	6	0	0	0	1	2	9	4,67
<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (javne)</i>	0	0	0	1	1	4	6	4,50
<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)</i>	3	2	1	4	8	29	47	4,39
<i>Poslodavci iz privatnog sektora</i>	5	7	2	1	0	0	15	1,40
<i>Posrednici pri zapošljavanju</i>	2	0	0	1	0	0	3	3,00
<i>Ukupno</i>	16	9	3	7	10	35	80	

2.2. Kojim se instrumentima služite kad radite s inozemnim kvalifikacijama?

(Navedite broj od 1 do 5, pri čemu je 5 najveći, a 1 najmanji)

Prilog svjedodžbi

<i>Učestalost</i>	<i>BR</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>Ukupno</i>	<i>Prosjek</i>
<i>Državna tijela</i>	6	1	0	0	1	1	9	3,33
<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (javne)</i>	0	0	1	1	1	3	6	4,00
<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)</i>	7	9	5	8	7	11	47	3,15
<i>Poslodavci iz privatnog sektora</i>	5	7	1	1	1	0	15	1,60
<i>Posrednici pri zapošljavanju</i>	2	0	0	1	0	0	3	3,00
<i>Ukupno</i>	20	17	7	11	10	15	80	

2.2. Kojim se instrumentima služite kad radite s inozemnim kvalifikacijama?

(Navedite broj od 1 do 5, pri čemu je 5 najveći, a 1 najmanji)

Europass (CV)

<i>Učestalost</i>	<i>BR</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>Ukupno</i>	<i>Prosjek</i>
<i>Državna tijela</i>	5	0	0	0	2	2	9	4,50
<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (javne)</i>	1	1	2	0	2	0	6	2,60
<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)</i>	2	3	4	10	13	15	47	3,73
<i>Poslodavci iz privatnog sektora</i>	3	6	1	0	1	4	15	2,67
<i>Posrednici pri zapošljavanju</i>	1	0	0	0	0	2	3	5,00
<i>Ukupno</i>	12	10	7	10	18	23	80	

2.2. Kojim se instrumentima služite kad radite s inozemnim kvalifikacijama?

(Navedite broj od 1 do 5, pri čemu je 5 najveći, a 1 najmanji)

Stručno vanjsko mišljenje

<i>Učestalost</i>	<i>BR</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>Ukupno</i>	<i>Prosjek</i>
<i>Državna tijela</i>	6	1	1	0	1	0	9	2,33
<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (javne)</i>	0	0	3	2	1	0	6	2,67
<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)</i>	5	5	10	9	10	8	47	3,14
<i>Poslodavci iz privatnog sektora</i>	5	7	2	1	0	0	15	1,40
<i>Posrednici pri zapošljavanju</i>	2	0	1	0	0	0	3	2,00
<i>Ukupno</i>	18	13	17	12	12	8	80	

2.2. Kojim se instrumentima služite kad radite s inozemnim kvalifikacijama?

(Navedite broj od 1 do 5, pri čemu je 5 najveći, a 1 najmanji)

Europski sustav prijenosa bodova (ECTS, ECVET)

<i>Učestalost</i>	<i>BR</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>Ukup no</i>	<i>Prosjek</i>
<i>Državna tijela</i>	6	1	0	0	2	0	9	3,00
<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (javne)</i>	0	0	0	0	1	5	6	4,83
<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)</i>	1	1	2	3	9	31	47	4,46
<i>Poslodavci iz privatnog sektora</i>	5	5	3	0	1	1	15	2,00
<i>Posrednici pri zapošljavanju</i>	2	0	0	0	1	0	3	4,00
<i>Ukupno</i>	14	7	5	3	14	37	80	

2.2. Kojim se instrumentima služite kad radite s inozemnim kvalifikacijama?

(Navedite broj od 1 do 5, pri čemu je 5 najveći, a 1 najmanji)

Ostali sustavi prijenosa bodova

<i>Učestalost</i>	<i>BR</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>Ukup no</i>	<i>Prosjek</i>
<i>Državna tijela</i>	6	2	0	0	1	0	9	2,00
<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (javne)</i>	0	2	1	3	0	0	6	2,17
<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)</i>	10	13	6	14	2	2	47	2,30
<i>Poslodavci iz privatnog sektora</i>	5	8	1	1	0	0	15	1,30
<i>Posrednici pri zapošljavanju</i>	2	1	0	0	0	0	3	1,00
<i>Ukupno</i>	23	26	8	18	3	2	80	

*2.2. Kojim se instrumentima služite kad radite s inozemnim kvalifikacijama?
(Navedite broj od 1 do 5, pri čemu je 5 najveći, a 1 najmanji)*

Ostalo

<i>Učestalost</i>	<i>BR</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>Ukup no</i>	<i>Prosjek</i>
<i>Državna tijela</i>	7	2	0	9	1,00
<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (javne)</i>	4	2	0	6	1,00
<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)</i>	38	8	1	47	1,22
<i>Poslodavci iz privatnog sektora</i>	11	4	0	15	1,00
<i>Posrednici pri zapošljavanju</i>	3	0	0	3	.
<i>Ukupno</i>	63	16	1	80	

Ostalo, molimo navedite

<i>Državna tijela</i>	<i>ne znam</i>
<i>Državna tijela</i>	<i>ne koristimo ih</i>
<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)</i>	<i>drugo ne koristimo</i>
<i>Poslodavci iz privatnog sektora</i>	<i>ne koristimo inozemne resurse</i>

2.3. Koje od poznatih Vam kvalifikacijskih okvira koristite u svom radu? (Navedite broj od 1 do 5, pri čemu je 5 najveći, a 1 najmanji)

Nacionalni kvalifikacijski okvir Vaše zemlje (NKO)

<i>Učestalost</i>	<i>BR</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>Ukup no</i>	<i>Prosjek</i>
<i>Državna tijela</i>	3	2	0	0	0	4	9	3,67
<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (javne)</i>	0	0	1	1	3	1	6	3,67
<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)</i>	3	8	4	4	9	19	47	3,61
<i>Poslodavci iz privatnog sektora</i>	3	8	1	0	1	2	15	2,00
<i>Posrednici pri zapošljavanju</i>	0	1	0	0	0	2	3	3,67
<i>Ukupno</i>	9	19	6	5	13	28	80	

2.3. Koje od poznatih Vam kvalifikacijskih okvira koristite u svom radu? (Navedite broj od 1 do 5, pri čemu je 5 najveći, a 1 najmanji)

Kvalifikacijski okviri drugih zemalja

<i>Učestalost</i>	<i>BR</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>Ukup no</i>	<i>Prosjek</i>
<i>Državna tijela</i>	6	2	0	0	0	1	9	2,33
<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (javne)</i>	0	2	1	1	2	0	6	2,50
<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)</i>	12	15	4	11	2	3	47	2,26
<i>Poslodavci iz privatnog sektora</i>	4	10	1	0	0	0	15	1,09
<i>Posrednici pri zapošljavanju</i>	1	1	0	1	0	0	3	2,00
<i>Ukupno</i>	23	30	6	13	4	4	80	

2.3. Koje od poznatih Vam kvalifikacijskih okvira koristite u svom radu? (Navedite broj od 1 do 5, pri čemu je 5 najveći, a 1 najmanji)

Europski kvalifikacijski okvir (EKO)

<i>Učestalost</i>	<i>BR</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>Ukupno</i>	<i>Prosjek</i>
<i>Državna tijela</i>	6	2	0	0	0	1	9	2,33
<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (javne)</i>	0	0	2	0	4	0	6	3,33
<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)</i>	9	12	5	7	8	6	47	2,76
<i>Poslodavci iz privatnog sektora</i>	4	10	1	0	0	0	15	1,09
<i>Posrednici pri zapošljavanju</i>	1	1	0	1	0	0	3	2,00
<i>Ukupno</i>	20	25	8	8	12	7	80	

2.3. Koje od poznatih Vam kvalifikacijskih okvira koristite u svom radu? (Navedite broj od 1 do 5, pri čemu je 5 najveći, a 1 najmanji)

Europski prostor visokog obrazovanja (EHEA - Bologna)

<i>Učestalost</i>	<i>BR</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>Ukupno</i>	<i>Prosjek</i>
<i>Državna tijela</i>	6	2	0	0	0	1	9	2,33
<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (javne)</i>	0	0	0	1	4	1	6	4,00
<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)</i>	4	6	3	6	13	15	47	3,65
<i>Poslodavci iz privatnog sektora</i>	3	8	2	0	1	1	15	1,75
<i>Posrednici pri zapošljavanju</i>	1	1	0	1	0	0	3	2,00
<i>Ukupno</i>	14	17	5	8	18	18	80	

2.3. Koje od poznatih Vam kvalifikacijskih okvira koristite u svom radu? (Navedite broj od 1 do 5, pri čemu je 5 najveći, a 1 najmanji)

Ostalo

<i>Učestalost</i>	<i>BR</i>	<i>1</i>	<i>5</i>	<i>Ukupno</i>	<i>Prosjek</i>
<i>Državna tijela</i>	8	1	0	9	1,00
<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (javne)</i>	6	0	0	6	.
<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)</i>	41	4	2	47	2,33
<i>Poslodavci iz privatnog sektora</i>	13	2	0	15	1,00
<i>Posrednici pri zapošljavanju</i>	2	1	0	3	1,00
<i>Ukupno</i>	70	8	2	80	

Ostalo

Državna tijela	ne
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	ne znam
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Okvir akademskih kvalifikacija Svete Stolice.

2.4. U koju ih svrhu koristite?

<i>Učestalost</i>	<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)</i>	<i>Poslodavci iz privatnog sektora</i>	<i>Državna tijela</i>	<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (javne)</i>	<i>Posrednici pri zapošljavanju</i>	<i>Ukupno</i>
<i>Nedostaje</i>	3	3	5	0	0	11
<i>Akademsko priznavanje (npr. za upis u daljnje studijske programe, ...)</i>	28	1	1	2	0	32
<i>Akademsko priznavanje Akademsko priznavanje (npr. za upis u daljnje studijske programe, ...)</i>	7	0	0	2	0	9
<i>Razvoj karijere</i>						
<i>Priznavanje u svrhu zapošljavanja (npr. posredovanje pri zapošljavanju, ...) Razvoj karijere</i>	0	6	0	0	2	8
<i>Razvoj karijere</i>	4	1	1	0	1	7
<i>Akademsko priznavanje (npr. za upis u daljnje studijske programe, ...) Priznavanje u svrhu zapošljavanja (npr. posredovanje pri zapošljavanju, ...) (Posredovanje pri zapošljavanju/zapošljavanje)</i>	4	0	1	0	0	5
<i>Priznavanje u svrhu zapošljavanja (npr. posredovanje pri zapošljavanju, ...) (Posredovanje pri zapošljavanju/zapošljavanje)</i>	0	3	0	1	0	4
<i>Akademsko priznavanje (npr. za upis u daljnje studijske programe, ...) Priznavanje kvalifikacija (npr. posredovanje pri zapošljavanju, ...) Razvoj karijere</i>	1	1	1	1	0	4
<i>Ukupno</i>	47	15	9	6	3	80

Molimo navedite:

Državna tijela	NQF ce se formalno početi primjenjivati u 2013. godini po ostvarenju zakonskih preduvjeta za njegovu implementaciju. Transparentnost sustava kvalifikacija korisnicima NQF-a trebala bi pridonijeti lakšem razumijevanju sadržaja kvalifikacija na tržištu rada te mobilnosti u svrhu daljnjeg učenja (povezivanjem NQF-a s EQF-om i QF-EHEA-om).
Državna tijela	kod raspisivanja natječaja - ispunjavanje formalnih uvjeta. kod internih napredovanja - viša razina diploma ako to radno mjesto takvo nešto zahtijeva.
Državna tijela	ne koristimo
Državna tijela	zapošljavanje
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (javne)	Koristimo ga radi lakšeg priznavanja stečenih znanja i vještina i donošenje Rješenja o priznavanju.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Studenti koji iz inozemstva dolaze na naš Fakultet na studij, te naši studenti koji odlaze na studij u inozemstvo
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Nastavak studija-povjerenstvo za priznavanje razdoblja studija razvoj karijere - priznavanje inozemne visokoškolske kvalifikacije znanstvenici povratnici iz inozemstva
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Prilikom upisa studenata koji kod nas nastavljaju studij koji su započeli u inozemstvu kao i za potreba ERASMUSA.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Akademsko priznavanje kvalifikacijskih okvira stečenih u Europi važno je za razvoj karijere naših djelatnika u znanstveno-nastavnom radu i napredovanju.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	propisano
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Radim na fakultetu.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Za priznavanje inozemne visokoškolske kvalifikacije u svrhu nastavka obrazovanja na visokoobrazovnoj instituciji na kojoj radim.

Molimo navedite:

Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	upiti (zahtjevi) za upis na naše studijske programe
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Unutar akademskog priznavanja pri upisima studenata na 7. i 8. razinu studija kako bi izvršili navedeno konzultiramo EQF i prijedlog HKO, ECTS i ostale europske i svjetske kredite bodovanja.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Sveučilište se u najvećoj mjeri bavi akademskim priznavanje stečene inozemne visoko školske kvalifikacije i priznavanje razdoblja studija radi nastavka studiranja na našim studijskim programima. Stečene inozemne visokoškolske kvalifikacije uspoređujemo sa našim akademskim nazivima koji se stječu završetkom preddiplomske ili diplomske razine visokog obrazovanja.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	nemam pojašnjenje
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	- izdavanje isprava o korištenju akademskog naziva u skladu sa HKO - priznavanje razdoblja studija, priznavanje ispita i ECTS bodova kroz ERASMUS program mobilnosti
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	priznavanje studentima završenih studija ili dijelova studija u inozemstvu, najčešće EU.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Kao orijentir u provođenju postupka upisa, odnosno prijelaza s druge institucije visokog obrazovanja.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	važno je sto je osoba postigla da bi se mogla dalje usavršavati
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	upis studenata u višu razinu obrazovanja
Poslodavci iz privatnog sektora	Prilikom zapošljavanja novih suradnika

2.5. Molimo kratko opišite svoje iskustvo u primjeni kvalifikacijskih okvira

Državna tijela	Analize kvalifikacijskih okvira (EQF, QF-EHEA i NQF drugih zemalja) korištene su za potrebe konceptualnog razvoja nacionalnog kvalifikacijskog okvira i u stvaranju zakonskih preduvjeta za njegovu implementaciju.
Državna tijela	nemam ovakvo iskustvo
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (javne)	Za sada smo ga koristili za orijentacijsku usporedbu nacionalnih zvanja.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Syllbusi predmeta koje predajem usklađeni su sa preporukama "Bolonjskog" okvira
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Uz korištenje kvalifikacijskog okvira i postojeće zakonodavne regulative
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Olakšava vrednovanje.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Do sada smo imali prilike nostrificirati akademske kvalifikacije za 2 znanstvena novaka.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	pojednostavljuje procedure
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Nije veliko. Dosad smo imali samo nekoliko upita i to iz BiH i jedan iz Libije.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Pri unutarnjim i vanjskim prosudbama za osiguranje kvalitete u visokom obrazovanju.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Još uvijek u Hrvatskoj nije se razvilo korištenje HKO. Zakon još nije izglasan, a niti Registar kvalifikacija nije aktivan.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Iskustvo je vezano uz studente iz inozemstva koji dijelom (semestar/dva semestra) pohađaju predavanja na KBF-u ili nastavljaju studij na našem Fakultetu.

2.5. Molimo kratko opišite svoje iskustvo u primjeni kvalifikacijskih okvira

Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Moje mišljenje da bi se trebalo omogućiti bolje odnosno jasnije vrednovanje visokoškolskih kvalifikacija .I u našem visokom obrazovanju postoje određene nejasnoće oko preddiplomske i diplomske razine, nazivi koji se stječu završetkom stručnih i sveučilišnih studija.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	komplikirano, ali korisno
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Nije uvijek kompatibilno, postoji odvedena proizvoljnost prilikom priznavanja.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Uglavnom ga koristimo kada kandidati iz inozemstva žele nastaviti studij na diplomskom ili poslijediplomskom studiju te kod određivanja kompetencija potencijalnih inozemnih mentora na poslijediplomskom studiju.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Kvalifikacijski okviri su ponekad neusklađeni i zbunjujući.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	- predavanja o Bolonjskom procesu, EHEA i kvalifikacijskom okviru - upisi studenata u višu razinu obrazovanja ili akademsko priznavanje iz drugih sredina
Poslodavci iz privatnog sektora	Vrlo malo

OČEKIVANJA I PREDVIĐANJA

3.1. Omogućuju li prema Vašem mišljenju kvalifikacijski okviri sljedeće:

Učestalost	Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Poslodavci iz privatnog sektora	Državna tijela	Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (javne)	Posrednici pri zapošljavanju	Ukupno
<i>nedostaje</i>	3	3	3	0	0	9
<i>povećanje mobilnosti, transparentnije kvalifikacije</i>	12	7	0	4	1	24
<i>povećanje mobilnosti, transparentnije kvalifikacije, povećanje kvalitete formalnog, informalnog, neformalnog obrazovanja i osposobljavanja, olakšavanje mogućnosti osposobljavanja kroz rad (engl. "in-job training").</i>	8	0	2	0	0	10
<i>kvalifikacije čine transparentnijima</i>	5	1	0	1	1	8
<i>povećanje mobilnosti, transparentnije kvalifikacije, povećanje kvalitete formalnog, informalnog, neformalnog obrazovanja i osposobljavanja</i>	6	0	0	0	0	6
<i>povećanje mobilnosti</i>	1	1	2	0	0	4
<i>olakšavanje mogućnosti "in job- osposobljavanja"</i>	0	2	1	0	0	3
<i>povećanje kvalitete formalnog, informalnog i neformalnog obrazovanja i osposobljavanja</i>	3	0	0	0	0	3
<i>čine kvalifikacije transparentnijima, povećavaju kvalitetu formalnog, informalnog, neformalnog obrazovanja i osposobljavanja</i>	2	0	0	1	0	3
<i>povećanje mobilnosti, povećanje kvalitete formalnog, informalnog, neformalnog obrazovanja i osposobljavanja, olakšavanje mogućnosti osposobljavanja kroz rad odn. "in job-osposobljavanja".</i>	2	0	1	0	0	3
<i>kvalifikacije čine transparentnijima olakšavaju mogućnosti "in job- osposobljavanja"</i>	1	0	0	0	1	2
<i>povećavaju mobilnost, povećavaju kvalitetu formalnog, informalnog i neformalnog obrazovanja i osposobljavanja</i>	1	1	0	0	0	2
<i>povećavaju mobilnost, kvalifikacije čine transparentnijima olakšavaju mogućnosti "in job- osposobljavanja"</i>	2	0	0	0	0	2

čine kvalifikacije transparentnijima, povećavaju kvalitetu formalnog, neformalnog obrazovanja i osposobljavanja, olakšavaju mogućnosti osposobljavanja kroz rad (engl. "in-job training").	1	0	0	0	0	1
Ukupno	47	15	9	6	3	80

Molimo navedite:

Državna tijela	ne znam
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (javne)	Mišljenja smo da za sada nažalost još uvijek nemaju utjecaja, a njihov utjecaj i važnost dodatno sprječava hrvatsko zakonodavstvo i administracija koja ne raspoznaje njihovu važnost i važnost stvarnih stečenih znanja i vještina u odnosu na propise koji su zastarjeli i ne prate razvoj obrazovanja, ali se još uvijek koriste i predstavljaju problem u prepoznavanju i priznavanju kvalifikacija.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	olakšali su <i>mobilnost</i>
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Ukoliko postoje isti kvalifikacijski okviri u više zemalja dolazi do lakše migracije studenata.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Imamo pozitivna iskustva jer su naši znanstvenici imali povećanu mobilnost
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Još ne
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Mi to još uglavnom ne koristimo. Čak mi se čini da je mobilnosti manja nego prije. Naravno, tome nije kriv kvalifikacijski okvir već ljudi koji ga ne primjenjuju. Po mom mišljenju jedna kampanja po sveučilištima (javne tribine, predavanja...) ne bi bila loša.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Mobilnost i usporedivost kvalifikacija, ujedno i transparentnost.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	povećavaju vjerodostojnost institucija, prvenstveno formalne razine obrazovanja kojeg stječu polaznici njihovih programa, koje nisu prepoznatljive svojom veličinom, individualnom povijesti (relevantnom za struku), državom u čijem pravnom okviru djeluju... što može biti pogodnost za sveučilišta "manjih" država

Molimo navedite:

Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Do sada su se znatne promjene dogodile na povećanju mobilnosti transparentnosti (usporedimo samo web stranice pojedinih visokih učilišta iz 2005. godine i sada- značajne promjene) kvalifikacija. Nedostaje jaca povezanost predstavnika tržišta rada i visokoškolskih institucija. Hrvatski je Sabor 8. veljače 2013. godine usvojio Zakon o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru pa je za očekivati i izmjene sukladno Zakonu.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Trebalo bi utjecati na sve gore navedeno ali još ne utječe.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Moramo biti kompatibilni sa svjetskim a naročito europskim kvalifikacijama. Stečene kvalifikacije moraju biti jasnije i prepoznatljive a ne nedorečene.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	kvalifikacijski okviri svakako olakšavaju razumijevanje stranih curriculuma
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Nisam siguran da povoljno utječe na kvalitetu obrazovanja, ali utječe na standardizaciju, transparentnost a donekle i na mogućnost mobilnosti studenata i kasnije, stručnjaka.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Mislim da je mobilnost lakša ali kvaliteta obrazovanja znatno lošija nego prije "bolonje".
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Mišljenja sam da ce HKO prvenstveno utjecati na transparentnost kvalifikacija i prepoznavanje određenih stručnih usavršavanja, a manjim dijelom na mobilnost i kvalitetu obrazovanja.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Moguće je donijeti kvalitetnije odluke o priznavanju razdoblja mobilnosti studenta, odnosno pri uspostavi suradnje s inozemnim institucijama visokog obrazovanja. Također, kvalifikacije su jasnije i preciznije izražene.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	pretpostavljam veću korist u formalnom priznavanju kvalifikacija, dok u ce praksi veću vrijednost imati industrijski certifikati.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	razumijevanje pojma kvalifikacija je loše, informacija o kvalifikacijskom okviru pomaže razumijevanju

3.2. Hoće li prema Vašem mišljenju kvalifikacijski okviri u skoroj budućnosti omogućiti

<i>Učestalost</i>	<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)</i>	<i>Poslodavci iz privatnog sektora</i>	<i>Državna tijela</i>	<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (javne)</i>	<i>Posrednici pri zapošljavanju</i>	<i>Ukupno</i>
<i>nedostaje</i>	0	1	1	0	0	2
<i>povećanje mobilnosti, transparentnije kvalifikacije</i>	6	6	0	4	0	16
<i>ne znam.</i>	6	3	4	0	1	14
<i>povećanje mobilnosti, transparentnije kvalifikacije, povećanje kvalitete formalnog, informalnog, neformalnog obrazovanja i osposobljavanja, olakšavanje mogućnosti osposobljavanja kroz rad (engl. "in-job training").</i>	13	0	0	1	0	14
<i>povećanje mobilnosti</i>	2	2	3	0	0	7
<i>povećanje mobilnosti, transparentnije kvalifikacije, povećanje kvalitete formalnog, informalnog, neformalnog obrazovanja i osposobljavanja</i>	6	1	0	0	0	7
<i>povećanje kvalitete formalnog, informalnog i neformalnog obrazovanja i osposobljavanja</i>	2	1	0	0	0	3
<i>povećanje kvalitete formalnog, informalnog, neformalnog obrazovanja i osposobljavanja, olakšavanje mogućnosti osposobljavanja kroz rad (engl. "in-job training").</i>	1	1	1	0	0	3
<i>transparentnije kvalifikacije olakšavanje mogućnosti "in job-osposobljavanja"</i>	2	0	0	1	0	3
<i>povećanje mobilnosti olakšavanje mogućnosti "in job-osposobljavanja"</i>	3	0	0	0	0	3
<i>povećanje mobilnosti, transparentnije kvalifikacije olakšavanje mogućnosti "in job-osposobljavanja"</i>	3	0	0	0	0	3
<i>povećanje mobilnosti, povećanje kvalitete formalnog, informalnog i neformalnog obrazovanja i osposobljavanja</i>	1	0	0	0	1	2
<i>transparentnije kvalifikacije, povećanje kvalitete formalnog, informalnog, neformalnog obrazovanja i osposobljavanja</i>	1	0	0	0	0	1
<i>transparentnije kvalifikacije, povećanje kvalitete formalnog, informalnog, neformalnog obrazovanja i osposobljavanja, olakšavanje mogućnosti osposobljavanja kroz rad (engl. "in-job training").</i>	0	0	0	0	1	1

<i>povećanje mobilnosti, povećanje kvalitete formalnog, informalnog, neformalnog obrazovanja i osposobljavanja, olakšavanje mogućnosti osposobljavanja kroz rad (engl. "in-job training").</i>	1	0	0	0	0	1
<i>Ukupno</i>	47	15	9	6	3	80

Molimo opišite kratko

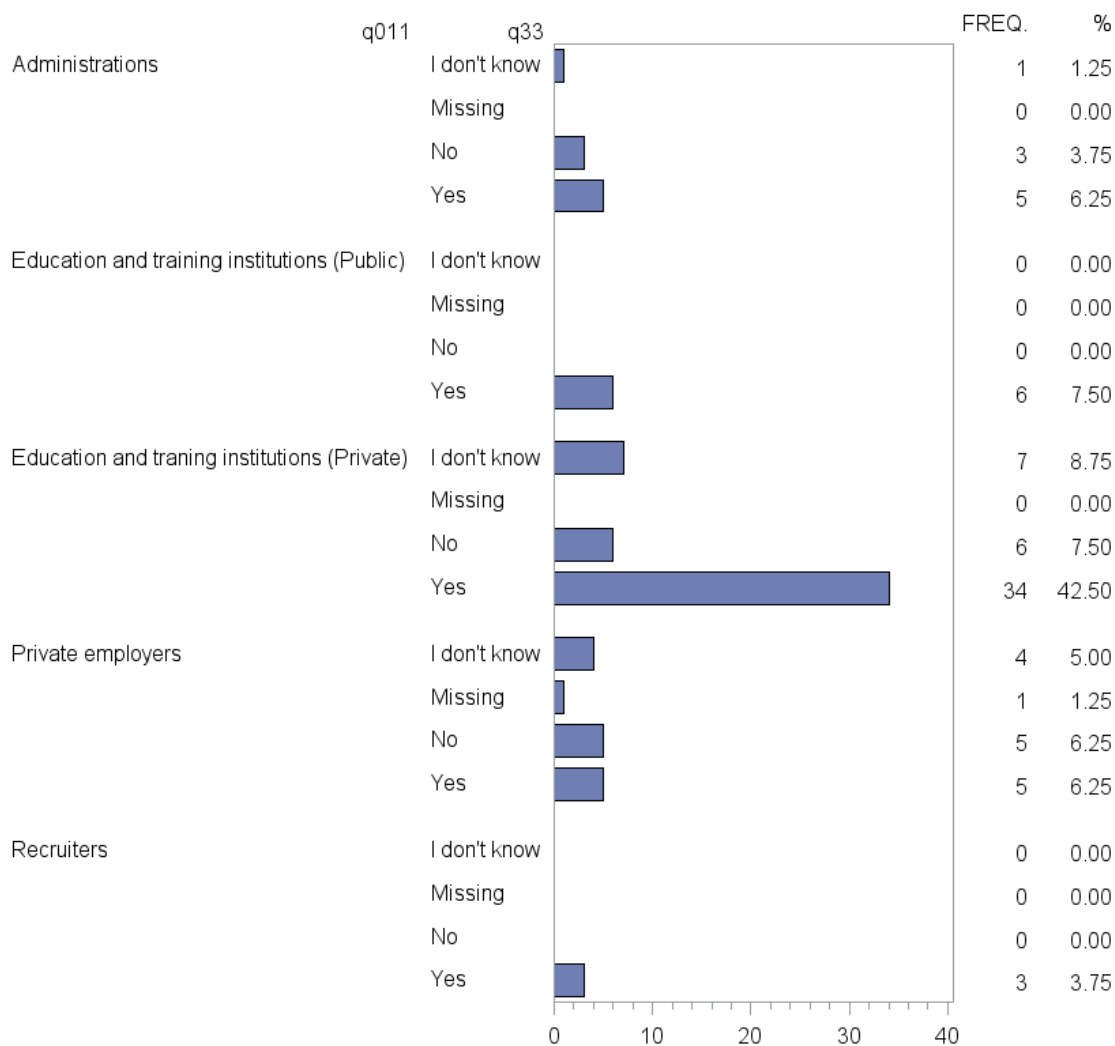
Državna tijela	Iz Hrvatske u zemlje EU.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (javne)	Držim da će se u budućnosti morati promijeniti pravilnici i zakoni koji sprječavanju njihov utjecaj, ali držim da se to neće dogoditi u bliskoj budućnosti zbog sporih promjena i nerazumijevanja administracije nadležne posebno za pojedine struke u RH.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	posebno će se povećati transparentnost
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Ulaskom u EU očekujemo mobilnosti nastavnika i studenta i u potpunosti usklađivanje kvalifikacija u EU
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Što više zemalja donese iste kvalifikacijske okvire tim više će doći do povećanja mobilnosti i kvalitete obrazovanja.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Da, ali sve ovisi o individualnim ambicijama pojedinaca.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Doprinijet će svemu navedenom
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Što tu treba pojašnjavati? U svemu u čemu se zavede red smanjuje se entropija.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Kvalifikacijski okviri će poslužiti većoj mobilnosti i studenata i završenih studenata, te omogućiti stručnog usavršavanje u većoj mjeri nego što je to sada.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Trebao bi jer npr. Zakon predviđa osnivanje sektorskih vijeća koja predstavljaju stručnu razinu HKO-a budući da će, među ostalim, provoditi vrednovanje prijedloga skupova ishoda učenja, standarda zanimanja i standarda kvalifikacija. Trebale bi se provoditi obrazovne politike koje svoj temelj trebaju nalaziti na stručnoj analitičkoj podlozi.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Hoće kad se na nivou Hrvatske uvesti zakonom HKO i EQF, te Registar.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Trebali bi po meni povećati mobilnost na svjetskom tržištu rada te lakša dostupnost studiranja na svjetskim sveučilištima i fakultetima te šire mogućnosti stručnog usavršavanja kroz programe cjeloživotnog obrazovanja.

Molimo opišite ukratko

Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Ne očekujem poboljšanje u odnosu na današnje stanje.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Kvalifikacijski okviri će prvenstveno povećati transparentnost, no također, uvrštavanjem kvalifikacija stečenih stručnim usavršavanjem u HKO, povećat će se njihova prepoznatljivost, a time i potražnja za njima.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Hoće, zbog jednostavnijih i bržih administrativnih postupaka.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Stvarni utjecaj na kvalitetu ne vidim.

3.3. Smatrate li da bi osposobljavanja ili veći publicitet bili korisni u upoznavanju načina uporabe kvalifikacijskih okvira?

	<i>Učestalost</i>	<i>Postotak</i>
<i>Da</i>	53	66,25
<i>Ne</i>	14	17,50
<i>Ne znam.</i>	12	15,00
<i>Nedostaje</i>	1	1,25



Molimo navedite

Državna tijela	Da	Bili bismo zainteresirani za dobivanje informacija, osnovnih i dodatnih o kvalifikacijskim okvirima.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (javne)	Da	Držim da je to potrebno, ali se seminar mora održati na razini koju će razumjeti oni koji kvalifikacijske okvire trebaju koristiti, a ne na razini stvaranja istih.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Ne	trenutno nemam tih potreba
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Da	U našoj ustanovi bi trebalo organizirati radionicu na tu temu, uz sudjelovanje predavača koji su u RH nadležni za tu problematiku.

Molimo navedite

Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Da	zbog opisa posla potreban su daljnja usavršavanja
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Da	Pojasnio sam prije.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Da	Koristilo bi nam u transformacijama studijskih programa i u planiranju novih programa.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Da	Vezano je s radnim mjestom na kojem radim.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Ne znam.	Jako je puno aktivnosti (i birokracije) kojom se moramo baviti; što mi oduzima vrijeme od osnovne djelatnosti. Internet mi je zato najkvalitetniji, premda kompromisni, izvor informiranja.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Da	Zakon je tek stupio na snagu pa sve treba ujednačiti kako u području društvenih tako i u području tehničkih znanosti kao i u samoj umjetnosti.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Da	Kako se u svom radu susrećem sa istim željela bi se dodatno educirati i doći do novih spoznaja u rješavanju nedoumica vezanih za kvalifikacijski okvir
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Ne znam.	Nisam sigurna da je sam sustav dobar, pogotovo za sve vrste studija.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Da	Zainteresiran sam za dodatne informacije.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Ne	trenutno moram stjecati informacije iz drugih područja djelovanja

3.4. Koji bi bio najbolji način za učenje o kvalifikacijskim okvirima?

Učestalost	Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Poslodavci iz privatnog sektora	Državna tijela	Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (javne)	Posrednici pri zapošljavanju	Ukupno
Nedostaje	1	1	0	0	0	2
Internet, publikacije	3	3	0	0	0	6
Izravni kontakti s Nacionalnom koordinacijskom točkom/nadležno državno tijelo, publikacije konferencije	4	0	0	2	0	6
internet	0	1	3	0	1	5
Izravni kontakti s Nacionalnom koordinacijskom točkom/nadležno državno tijelo, internet, publikacije	3	1	0	1	0	5
Publikacije	3	0	1	0	0	4
Izravni kontakti s Nacionalnom koordinacijskom točkom/nadležno državno tijelo	3	0	1	0	0	4
Osposobljavanje	2	0	1	0	0	3
Konferencije	0	2	1	0	0	3
Konferencije, osposobljavanje	2	1	0	0	0	3
Publikacije osposobljavanje	3	0	0	0	0	3
Publikacije, konferencije	1	1	1	0	0	3
Publikacije, konferencije, osposobljavanje	3	0	0	0	0	3
Internet, publikacije, konferencije	0	1	0	1	1	3
Izravni kontakti s Nacionalnom koordinacijskom točkom/nadležno državno tijelo osposobljavanje	3	0	0	0	0	3
Izravni kontakti s Nacionalnom koordinacijskom točkom/nadležno državno tijelo publikacije	2	1	0	0	0	3
Izravni kontakti s Nacionalnom koordinacijskom točkom/nadležno državno tijelo, internet, publikacije, konferencije, osposobljavanje	2	0	0	0	1	3
Internet konferencije	1	1	0	0	0	2

3.4. Koji bi bio najbolji način za učenje o kvalifikacijskim okvirima?

<i>Učestalost</i>	<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)</i>	<i>Poslodavci iz privatnog sektora</i>	<i>Državna tijela</i>	<i>Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (javne)</i>	<i>Posrednici pri zapošljavanju</i>	<i>Ukupno</i>
<i>Internet, publikacije, osposobljavanje</i>	0	2	0	0	0	2
<i>Izravni kontakti s Nacionalnom koordinacijskom točkom/nadležno državno tijelo konferencije</i>	1	0	0	1	0	2
<i>Izravni kontakti s Nacionalnom koordinacijskom točkom/nadležno državno tijelo konferencije, osposobljavanje</i>	1	0	0	1	0	2
<i>Izravni kontakti s Nacionalnom koordinacijskom točkom/nadležno državno tijelo publikacije, osposobljavanje</i>	2	0	0	0	0	2
<i>Izravni kontakti s Nacionalnom koordinacijskom točkom/nadležno državno tijelo internet, publikacije, osposobljavanje</i>	2	0	0	0	0	2
<i>Konferencije, osposobljavanje, ostalo</i>	1	0	0	0	0	1
<i>Internet osposobljavanje</i>	1	0	0	0	0	1
<i>Internet konferencije, osposobljavanje</i>	1	0	0	0	0	1
<i>Izravni kontakti s Nacionalnom koordinacijskom točkom/nadležno državno tijelo publikacije, konferencije, osposobljavanje</i>	0	0	1	0	0	1
<i>Izravni kontakti s Nacionalnom koordinacijskom točkom/nadležno državno tijelo internet, osposobljavanje</i>	1	0	0	0	0	1
<i>Izravni kontakti s Nacionalnom koordinacijskom točkom/nadležno državno tijelo, internet, konferencije, osposobljavanje</i>	1	0	0	0	0	1
<i>Ukupno</i>	47	15	9	6	3	80

Molimo navedite:

Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	radionice
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Pojašnjenje je isto kao u točki 3.3.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Koliko ja mogu upratiti (znam da ovo nije književna riječ, al' meni je baš simpa) ljudi općenito ne znaju puno o kvalifikacijskom okviru. Kako prosječan Hrvat/Hrvatica građanin/građanka informacije isključivo dobivaju preko medija, mislim da bi trebala je
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Razmjenom postojećih spoznaja i razmjenom informacija.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Na konferencijama dolazi do komunikacije između učesnika pa se na taj način prenose iskustva. Može i na "okruglom stolu". Svakako da se ovo treba održavati po pokroviteljstvu Ministarstva (Nacionalni koordinator/nadležno javno tijelo) jer je tako mogu
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Neposredno prisustvovanje konferencijama i sudjelovanje u programima usavršavanja daju najbolje mogućnosti za dodatna saznanja o predmetnoj temi.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Sama problematika nije tako složena da bi zahtijevala usavršavanje i konferencije.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Zbog mogućnosti korištenja u svakodnevnom radu, odnosno po potrebi, pod uvjetom da su informacije jasne i sažete.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	način za bolje upoznavanje ovisi o predznanju

3.5. Koje od sljedećih tema biste željeli obrađivati na takvom osposobljavanju/promociji, izobrazbi?

Učestalost	Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Poslodavci iz privatnog sektora	Državna tijela	Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (javne)	Posrednici pri zapošljavanju	Ukupno
Nedostaje	0	1	0	0	0	1
Mobilnost, priznavanje EHEA	11	0	1	5	0	17
Mobilnost, priznavanje, posredovanje pri zapošljavanju	5	0	2	0	2	9
Priznavanje	1	5	0	0	0	6
Mobilnost, priznavanje	5	0	0	1	0	6
Priznavanje	3	0	0	0	1	4
Mobilnost, priznavanje	2	2	0	0	0	4
Priznavanje	3	0	0	0	0	3
Mobilnost	1	1	1	0	0	3
Mobilnost, priznavanje, posredovanje pri zapošljavanju	3	0	0	0	0	3
NKO, EKO, EHEA	2	0	0	0	0	2
Posredovanje pri zapošljavanju	0	1	1	0	0	2
Priznavanje, posredovanje pri zapošljavanju	0	1	1	0	0	2
Mobilnost	2	0	0	0	0	2
Mobilnost, posredovanje pri zapošljavanju, NKO, EKO	0	2	0	0	0	2

3.5. Koje od sljedećih tema biste željeli obrađivati na takvom osposobljavanju/promociji, izobrazbi?

Učestalost	Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Poslodavci iz privatnog sektora	Državna tijela	Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (javne)	Posrednici pri zapošljavanju	Ukupno
Mobilnost, priznavanje, posredovanje pri zapošljavanju NKO, EKO	1	1	0	0	0	2
EKO	0	0	1	0	0	1
NKO EHEA	0	1	0	0	0	1
Posredovanje pri zapošljavanju NKO, EKO, EHEA	1	0	0	0	0	1
Priznavanje NKO	1	0	0	0	0	1
Priznavanje, posredovanje pri zapošljavanju, NKO, EKO	0	0	1	0	0	1
Mobilnost NKO	1	0	0	0	0	1
Mobilnost NKO, EKO	1	0	0	0	0	1
Mobilnost NKO, EKO, EHEA	1	0	0	0	0	1
Mobilnost, posredovanje pri zapošljavanju, NKO, EKO, EHEA	0	0	1	0	0	1
Mobilnost, priznavanje NKO	1	0	0	0	0	1
Mobilnost, priznavanje NKO, EHEA	1	0	0	0	0	1
Mobilnost, priznavanje, posredovanje pri zapošljavanju, NKO	1	0	0	0	0	1
Ukupno	47	15	9	6	3	80

3.6. Molimo navedite, ako postoje bilo kakvi aspekti potencijalnog osposobljavanja za koje ste osobito zainteresirani.

Državna tijela	Osiguranje kvalitete; Povezanost s priznavanje neformalnog i informalnog učenja
Državna tijela	nemam prijedlog
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	ne znam
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Usavršavanje osoblja koje radi na akademskom priznavanu studija
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Kao tema bi bila posebno interesantna problematika upoznavanja s kvalifikacijskim okvirom za polje metalurgija u kontekstu zemalja bliskog europskog okruženja.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Kako povezati zemlju koja ima NQF i onu koja nema; kako povezati tržište rada i NQF, utjecaj NQF na neformalno učenje itd.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	nema
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	konkurentnost (ne formalizacija kvalitete) hrvatskog obrazovnog sustava alternativni oblici vrednovanja (rangiranja) visokoškolskih institucija, rasprave o kriterijima/ciljevima vrednovanja - ali i resursima i infrastrukturi kao nužnim preduvjetima ostvarivanja ciljeva kvalitete
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Iskustva koje pojedine institucije imaju. Iskustva poslodavca. Položaj Zavoda za zapošljavanje.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Izrada Registra.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	razine visoko školskih kvalifikacija stečenih u HR u usporedbi sa razinama u EU
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Nemam dodatnih tema.
Obrazovne ustanove i ustanove za osposobljavanje (privatne)	Veze prema <i>de facto</i> kvalifikacijskim okvirima pojedinih struka.

3.6. Molimo navedite, ako postoje bilo kakvi aspekti potencijalnog osposobljavanja za koje ste osobito zainteresirani.

Obrazovne ustanove i
ustanove za
osposobljavanje
(privatne) Zakonska podloga i usklađivanje zakona s NQF.

Obrazovne ustanove i
ustanove za
osposobljavanje
(privatne) priznavanje prethodnih ishoda učenja. Ujednačavanje ishoda učenja na sličnim obrazovnim programima.

Obrazovne ustanove i
ustanove za
osposobljavanje
(privatne) EHEA (EHEA)

Poslodavci iz
privatnog sektora priznavanje neformalnog obrazovanja, obrazovanje tijekom rada
